

111 學年度幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程專班招生考試

科目：幼兒教育（含幼兒教保概論、幼兒發展）

考試時間：1小時

注意：

- (一) 本科共50題，每題2分，總計100分。請依題號順序作答，於本試題卷作答者，不予計分。
- (二) 本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者該題不予計分，請於答案卷(卡)上同一題號相對位置內作答，答案卷用黑、藍色原子筆，答案卡用2B鉛筆清楚劃記，答錯不倒扣。
- (三) 禁止使用電子計算機或任何儀器。

1. 在教育的隱喻中，老師被比喻成許多不同的角色，請問「教育即生長」、「十年樹木百年樹人」等隱喻中，將老師比喻為以下哪一項人物？(A) 雕刻師 (B) 傳教士 (C) 產婆 (D) 園丁。
2. 英國學者皮德思的教育觀點，認為學校教育不能以高壓或是惡性宰制來進行教導、學習、輔導與考試強迫學習者，主要是因為下列哪個觀念所致？(A) 合認知性 (B) 合知識性 (C) 合自願性 (D) 合價值性。
3. 美國教育學者 J.S. Bruner 把兒童及青少年認知發展分為三階段，請問以下何者**不是**他主張的認知發展階段？(A) 感覺運思期 (B) 動作表徵期 (C) 符號表徵期 (D) 形象表徵期。
4. 德瑞克斯 (Dreikurs, R.) 認為幼兒的錯誤目標會導致幼兒表現出不良行為，而造成老師困擾。這些錯誤目標**並不包括**下列何者？(A) 引起注意 (B) 表現無能 (C) 尋求報復 (D) 紓解壓力。
5. 在教育與認知發展的哲學基礎上，重視教育的效能，主張「教育萬能說」，在教學法方面提倡直觀教學和感官訓練，注重教材和實際生活的關連。請判斷前述之教育主張是屬於何種「認知的哲學基礎」？(A) 理性主義 (B) 觀念主義 (C) 經驗主義 (D) 存在主義。
6. 依據相關法令，教保服務人員上班時間發現班級裡的幼兒疑似家暴受害，此時應該向何處通報？(A) 1922 (B) 1995 (C) 關懷e起來 (D) 家庭教育中心。
7. 教師班級經營策略是支持優質班級經營的重要力量，請問下列哪一個學派的班級經營理論，建議教師使用增強原則和程序，來教導與經營學生在教室裡的學習活動？(A) 果斷紀律型 (B) 溝通互動型 (C) 行為塑造型 (D) 合理邏輯型。
8. 有良好的教學就有良好的班級經營，教師在課堂上的教學愈精采，愈吸引學生注意，學生在上課時出現的偏差或違規行為就會減少。請問下列哪一個項目是班級教學管理首要重視事項？(A) 動機的激發 (B) 教學的準備 (C) 主動的學習 (D) 成果的評量。
9. 小艾老師進行「我的家」的主題課程，關於小艾老師規畫課程秉持的哲學基礎，下列敘述何者**錯誤**？(A) 小艾老師直接以圖卡的方式告訴幼兒房子的結構特徵，符合「永恆主義」的觀點 (B) 小艾老師讓幼兒依據自己的興趣與想法以紙箱創作房子，符合「進步主義」的觀點 (C) 小艾老師運用百科全書教導幼兒關於房子的種類後，要求幼兒將種類背誦出來，符合「精粹主義」的觀點 (D) 小艾老師運用多個房子的模型，加強教導幼兒數量的合成與分解，符合「重建主義的觀點」。
10. 美美老師想要以「全語言」的理念規劃班上的課程內容以及進行教學活動，下列關於美美老師的作法，哪一項是**錯誤**的？(A) 美美老師讓幼兒以書寫方式進行紀錄時，除了文字之外，也可以多鼓勵幼兒使用圖案、符號或自創文字 (B) 為了使幼兒在活動時彼此的溝通互動更加順暢，美美老師應該讓幼兒使用相同語言 (C) 為了要培養幼兒對語言的功能知覺，美美老師要讓幼兒知道語言文字在生活中的角色 (D) 為了讓班上有豐富的學習環境，美美老師可多用語言刺激幼兒進行思考及表達。

11. 小如老師在山上觀光地區的學校任教，班上幼兒的家庭社經背景有很明顯的差異。在規劃課程活動時，下列何者是小如老師最先需要注意的事項？(A) 為班上的幼兒設定不一樣的學習目標 (B) 在同一個活動中，設計不一樣的方式讓幼兒進行 (C) 在創造性活動時提供多元的材料讓幼兒使用 (D) 將教室佈置得非常多元、豐富。
12. 育育老師在班上進行「衣服」的主題課程時，先後介紹了衣服の種類、材質、保存整理、以及功能。育育老師這一個主題的課程活動規劃符合下列哪一項原則？(A) 自動學習原則 (B) 興趣原則 (C) 程序性原則 (D) 統整原則。
13. 小曼老師在進行統整課程規劃時，下列作法何者**錯誤**？(A) 小曼老師在決定課程主題時，必須考量班上幼兒的興趣或能力，學校的課程發展目標較不重要 (B) 小曼老師所設計的活動必須強化幼兒對所居住社區文化的了解，也要注意不同社區的差異性 (C) 小曼老師進行活動時必須獲得家長及學校的支持，才能豐富教學資源 (D) 小曼老師的教學方式必須多元，才能兼顧幼兒不同的學習特質。
14. 下列關於社會建構理論 (Social Constructionists) 的主張，何者正確？(A) 老師必須針對幼兒生、心理方面的成熟狀況設計合宜的活動 (B) 在活動內容中要強調幼兒改變自己以適應社會環境的能力 (C) 老師在活動中要激發幼兒思考能力以及解決問題的能力 (D) 老師在活動中要盡量減少幼兒的壓力，讓幼兒快樂的學習。
15. 下列關於課程的敘述，何者**不正確**？(A) 老師在每一個星期三早上規劃一系列的品格教育活動，是為正式課程 (B) 老師在每年兒童節當天辦理園遊會活動，是為非正式課程 (C) 老師藉由學習區限制人數的規定培養幼兒輪流的習慣，是為潛在課程 (D) 老師在每一個星期五下午安排幼兒進行注音符號教學，是為空無課程。
16. 張老師即將在下個月進行「溪流」的主題課程，下列哪一個起始活動最為合適？(A) 發學習單，請父母和幼兒一同分享關於旅遊中所遇見溪流的回憶 (B) 準備台灣各地著名溪流的影片讓幼兒觀賞並介紹 (C) 請社區耆老到教室內跟幼兒分享溪流的故事 (D) 帶幼兒到幼兒園附近的溪流進行欣賞、觀察的活動。
17. 幼兒園老師在訂定課程主題時，下列哪一些事項是必須考量的？甲、確認主題所欲培養幼兒的能力是否和幼兒園的課程發展目標相符；乙、這一個主題是否有足夠的教材資料可以參考；丙、這一個主題是否可以提供幼兒差異化的學習表現；丁、這一個主題是否能在學期末前結束。(A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁。
18. 關於課程大綱中「認知」課程領域，下列哪一項敘述是**錯誤**的？(A) 要培養幼兒的能力在於如何找到問題的答案，並能自行解決生活中所遭遇的困難 (B) 「觀察幼兒園中的植物種類」是老師可以設計的活動之一 (C) 在「車子」的這一個主題中，重視孩子必須認識所有車子的種類和功能 (D) 在積木區中讓幼兒練習排列積木大小的順序，是合適的活動。
19. 小凱老師在活動中將孩子分組，看哪一組孩子最快將車子圖卡放置到正確的盒子裡。小凱老師的這一個活動最主要培養孩子下列哪一項課程大綱所提到的能力？(A) 認知領域的「整理訊息」能力 (B) 身體動作與健康領域的「協調控制」能力 (C) 社會領域的「協商調整」能力 (D) 情緒領域的「情緒表達」能力。
20. 下列哪一個討論問題，對於培養孩子在課程大綱認知領域中「解決問題」的能力最有幫助？(A) 如果我們要去幫媽媽買青菜，在哪裡可以買得到 (B) 從我們學校到火車站，哪一種方法最快 (C) 我們教室裡面總共養了幾種寵物 (D) 我們常常看到蝴蝶，你們知道牠有幾隻腳。
21. 君君老師帶的是新生班級，她想要培養孩子在課程大綱語文領域中的「表達」能力，下列哪一個方式**最沒有**效果？(A) 鼓勵孩子可以使用道具、畫圖或肢體動作，表達心裡的想法 (B) 在星期一安排假日分享時間，請孩子說說假日發生的趣事 (C) 讓孩子輪流唸出海報上的唐詩句子及班級常規 (D) 在作品分享時間當孩子講不出來的時候，等待孩子讓他再說一次。
22. 技安上課的時候，一直拉扯一旁的大雄，於是老師就請技安到教室後面的角落站幾分鐘，老師採用的是行為改變技術的何種原則？(A) 增強 (reinforcement) (B) 削弱 (extinction) (C) 暫停 (time out) (D) 塑造 (shaping)。

23. 小青老師想要培養班上孩子與他人合作的能力，下列作法哪一項的效果較好？(A) 每天固定安排五位孩子進入學習區操作教具或自由遊戲 (B) 運用繪本和孩子討論合作的重要性 (C) 讓孩子運用回收物品分組製作一輛車子 (D) 多讓孩子在戶外活動時間和不同年齡的孩子一起玩。
24. 蘇老師想要培養大班幼兒「運用各種形式的藝術媒介進行創作」的美感能力，下列何者是蘇老師合宜的教學方法？甲、邀請專家進行創作要領的說明；乙、在牆面掛置一些他人的創作作品；丙、在教室前方放置幼兒可以仿效的畫作；丁、提供幼兒多樣的工具及素材。(A) 甲乙 (B) 乙丁 (C) 丙丁 (D) 甲丙。
25. 小婉老師想要了解自己在課程教學中的狀況，針對缺失進行調整改善，以提升教學品質。下列哪一項作法是**錯誤**的？(A) 運用同儕觀課方式，從他人觀點了解自己的盲點，進行改善 (B) 運用「幼兒園課程與教學品質評估表」了解班級文化，提供幼兒正向的學習環境 (C) 運用教學日誌進行自我省思，提出改善建議 (D) 運用「幼兒園教保活動課程大綱」的學習指標評量幼兒的學習表現，以調整課程內容。
26. 教師教學時通常先從引起動機開始，依照心理學家馬斯洛(Maslow)的需求層次論而言，引起動機意在喚起幼兒的哪一種需求？(A) 生理需求 (B) 求知需求 (C) 愛與隸屬感的需求 (D) 自我實現的需求。
27. 依據「職場互助式教保服務實施辦法」之規定，下列關於職場互助教保服務中心之描述，何者**錯誤**？(A) 至多收托30名幼兒 (B) 可以設立在1至4樓 (C) 設立單位如為政府機關(構)及公營公司，應委託非營利法人辦理 (D) 政府機關(構)及公營公司委託辦理職場教保服務中心之契約期間為四學年。
28. 關於幼兒園教保活動安排，何者**錯誤**？(A) 3歲以上幼兒每天午休時間為90分鐘 (B) 幼兒棉被至少每2週應該清洗一次 (C) 黑板照度為350勒克斯(lux) (D) 每日應規劃連續30分鐘以上之幼兒出汗性大肌肉活動時間。
29. 「幼兒園教保活動課程大綱」中強調培養幼兒核心素養，如果幼兒能運用各種符號表達個人的感受，並傾聽和分享不同的見解與訊息，這是屬於哪個核心素養？(A) 覺知辨識 (B) 表達溝通 (C) 推理賞析 (D) 關懷合作。
30. 評量幼兒身體動作與健康領域表現的最重要資料蒐集方法是什麼？(A) 測驗 (B) 檔案本 (C) 觀察 (D) 問卷。
31. 為了讓幼兒了解蝴蝶的生命週期，依據認知領域的課程大綱，教保服務人員應該採取何種教學策略？(A) 在蒐集訊息階段，鼓勵幼兒扮演毛毛蟲，同理毛毛蟲肚子餓的痛苦 (B) 在整理訊息階段，鼓勵幼兒試著比較不同的蝴蝶幼蟲有何差異，進一步推理毛毛蟲與蝴蝶的關係 (C) 在解決問題階段，教師示範正確的毛毛蟲飼養方法，幼兒加以紀錄 (D) 在回顧驗證階段，幼兒從生態影片中理解正確的生態攝影方法。
32. 多元文化教育觀點有部分與後現代主義有關，下列敘述何者正確？(A) 強調熔爐、統一與團結 (B) 認為現代性造福人類，可以永續發展 (C) 支持社會進化論，在競爭中適者生存 (D) 反對同化主義，主張認同差異。
33. 教導幼兒正確的洗手方法時，教師採用了四個步驟：甲、說明；乙、演練；丙、示範；丁、回饋，比較適當的順序應該是如何？(A) 甲丙丁乙 (B) 乙甲丙丁 (C) 丙甲丁乙 (D) 甲丙乙丁。
34. 為了鼓勵幼兒發揮合作精神，秋實老師決定下學年起推動合作學習，其他老師們也提供許多建議。如果你是秋實老師，下列哪一個建議**不宜**採用？(A) 應該先了解每個幼兒的能力 (B) 應該採用能力編組 (C) 應該加強團體獎勵 (D) 應該重視個人績效責任。
35. 關於行為主義所主張的「負增強」，何者正確？(A) 幼兒有幫助同學時，送他鉛筆獎勵他 (B) 幼兒不喜歡吃青椒，要求他要吃完才有獎勵 (C) 幼兒不乖時，拿走他喜歡的物品 (D) 幼兒今天有收拾學習區，明天可以不用去他不喜歡的學習區操作。
36. 林老師在上課時讓同學們「畫出所有跟圓形有關的東西」。請問：這個活動最主要在測量下列何種能力？(A) 擴散性思考 (B) 聚斂性思考 (C) 定程式思考 (D) 複製性思考。
37. 關於盧梭的自然主義教育思想的敘述，何者正確？(A) 人性本惡，應該制定規範減少惡行 (B) 以兒童為中心，放棄成人本位思維 (C) 體罰有助於兒童心智之鍛煉，可以適度使用 (D) 雖然大自然無法預測，但人定勝天，努力即可達成。
38. 關於幼兒分離焦慮的處理方式，何者較佳？(A) 讓家長與幼兒正式的說再見後即離開 (B) 把幼兒安置於辦公室，沒人理他就會停止哭泣 (C) 提供幼兒喜歡的糖果零食，誘使他合作 (D) 提供平板或其他3C，使幼兒分散注意力。
39. 第一本插畫形式的兒童教科書「世界圖解」(Orbis Pictus)，是由哪一位學者所創作？(A) 蒙特梭利 (B) 福祿貝爾 (C) 康米紐斯 (D) 裴斯塔洛齊。
40. 人們追求成就的努力視他們對酬賞的期待而定，請問這是屬於哪一種理論？(A) 歸因理論 (B) 期待理論 (C) 需求層次論 (D) 成就動機。
41. 許多學校會設置清寒家庭的孩童可免繳午餐費，是為了滿足哪種需求？(A) 生理需求 (B) 安全需求 (C) 自尊需求 (D) 美的需求。
42. 就皮亞傑(Piaget)的觀點，嬰兒以熟悉事物(如：貓咪)來了解新事物(如：另一隻貓咪)可稱為哪一種認知發展的基本概念？(A) 同化 (B) 象徵 (C) 分類 (D) 調適。
43. 學校的老師和家庭中的家長的關係，在Bronfenbrenner生態系統理論中是屬於哪個系統？(A) 小系統 (B) 中系統 (C) 外系統 (D) 大系統。
44. 關於教師要如何提高學生的內在動機，下列何者**錯誤**？(A) 引起興趣 (B) 維持好奇心 (C) 使用各種有趣的呈現方式 (D) 替學生設定目標。
45. 雨儂未遵守班規，老師對她的不當行為給予懲罰。請問：老師在進行懲罰時哪些方式是**不恰當**？甲、對雨儂說被處罰的原因；乙、因為被處罰，所以之後給予一張貼紙安慰；丙、江翰犯同樣的錯，也是給予一樣的懲罰；丁、雨儂說身體突然不舒服了，所以老師改天再處罰；戊、因為是累犯，所以加倍處罰。(A) 乙丁戊 (B) 乙丁 (C) 甲丙戊 (D) 乙丙丁。
46. 小毅在學校拿了班上同學的東西回家，被媽媽發現了之後，媽媽告訴小毅拿別人的東西是不對的，並且要他在自己的房間反省，試推測小毅的媽媽是下列哪一種教養類型的父母？(A) 開明權威型(authoritative) (B) 忽略型(uninvolved) (C) 獨裁權威型(authoritarian) (D) 放任型(permissive)。
47. 佳佳不喜歡收拾玩具，令父母很傷腦筋。媽媽告訴佳佳如果可以玩一樣收一樣，並且在10分鐘內收拾完，就帶她去公園玩溜滑梯。請問媽媽使用哪一種增強？(A) 代幣增強 (B) 次級增強 (C) 社會增強 (D) 原級增強。
48. 下列哪一項教師對學生的話語，屬於行為主義的「普力馬原則(或稱霹靂馬原則)」(Premack Principle)之應用？(A) 喜歡吵鬧的同學，老師會給他應得的處罰 (B) 如果大家可以安靜上課，老師就講故事給你們聽 (C) 老師喜歡你們安靜的樣子，不喜歡你們大聲吵鬧 (D) 老師不在的時候，班長要到講台上登記講話的同學。
49. 在母親節前夕，小如老師想要讓孩子製作卡片送給媽媽。下列哪一個教學步驟對於孩子在課程大綱「社會領域」能力的培養最有幫助？(A) 和孩子討論他們想要怎麼做卡片，要用到哪一些素材 (B) 提供孩子不同的材料，讓孩子自行挑選製作卡片 (C) 卡片完成後，請孩子說明卡片的創意以及製作過程所遭遇的困難 (D) 母親節過後，讓孩子分享送卡片給媽媽的過程，並說出最感謝媽媽的地方。
50. 泰勒在「課程與教學的基本原理」一書指出任何課程都應該回答四個問題，這就是泰勒原理。以下何者**不是**泰勒原理所要發問的問題？(A) 學校應該尋求達到哪些教育目的 (B) 我們要提供哪些教育經驗來達成我們所設定的教育目的 (C) 這些教育經驗需要投入多少教育資源才能達成 (D) 這些教育經驗如何才能有效的加以組織。