

110 學年度幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程專班招生考試

科目：幼兒教育

考試時間：1 小時

注意：

- (一) 本科共 50 題，每題 2 分，總計 100 分。請依題號順序作答，於本試題卷作答者，不予計分。
- (二) 本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者該題不予計分，請於答案卷(卡)上同一題號相對位置內作答，答案卷用黑、藍色原子筆，答案卡用 2B 鉛筆清楚劃記，答錯不倒扣。
- (三) 禁止使用電子計算機或任何儀器。

1. 幼兒園教保活動課程大綱將課程區分為六大學習領域，這六大領域並不包括何者？(A) 認知領域 (B) 美感領域 (C) 遊戲領域 (D) 情緒領域
2. 父母或監護人及家長團體，得請求直轄市、縣(市)主管機關提供下列哪一項資訊，該主管機關不得拒絕？(A) 幼兒園評鑑報告及結果 (B) 教保服務人員服務年資及政黨傾向 (C) 教保服務機構之負責人資產變異表 (D) 幼兒園教室內監視器畫面現場直播連結網址
3. 魯小光在角落操作活動時非常認真投入，而且活動結束時將角落玩具收拾整齊，老師宣布魯小光今天下午室外活動場玩遊戲時間可以多玩 5 分鐘，老師是使用何種策略？(A) 提供物質性增強物，實質獎勵優良行為 (B) 使用負增強策略強化正向行為 (C) 以活動性增強物鼓勵正向行為 (D) 以自然恢復來使正向行為一再出現
4. 周宴如喜歡和老師唱反調，老師請他排隊他偏不排，老師請他坐下他就是要站著，這種「沒有人可以指使我」的行為特性，比較符合德瑞克斯(Dreikurs)所稱的哪一種錯誤目標？(A) 尋求權力 (B) 表現無能 (C) 尋求報復 (D) 引起注意
5. 懲罰與獎勵是班級經營常使用的策略，兩者的主要差異是？(A) 懲罰促使幼兒表現好的行為 (B) 獎勵的效果不持久 (C) 兩者都有禁止壞行為的作用 (D) 獎勵會告訴學生應該如何做。
6. 教師在班級經營使用獎懲策略時，需要遵守某些原則使班級經營事半功倍，以下何者正確？(A) 採用延宕累積為上策 (B) 以個人獎勵為主 (C) 獎勵多於懲罰 (D) 由自治幹部執行
7. 張老師計畫在他的班級裡使用「代幣制度」來養成幼兒良好行為，他應該注意些什麼呢？(A) 訂製品質精良、擬真度高且防偽的代幣 (B) 準備幼兒喜歡的兌換標的物，提高幼兒動機 (C) 與幼兒簽訂行為契約書，請家長協助檢核 (D) 規劃成果發表會，呈現幼兒行為養成歷程
8. 何者不是「我訊息」溝通策略中常用的溝通方式？(A) 客觀描述對方行為 (B) 說出此行為已經為我帶來困擾 (C) 告知應該如何改進 (D) 提醒違規處分方式
9. 幼兒聽到劉園長腳步聲接近，便快速坐回自己座位，而聽到張老師的腳步聲，卻沒有馬上坐回座位，這種現象可用行為主義的何種觀點來解釋？(A) 刺激辨別 (B) 刺激類化 (C) 刺激頓化 (D) 刺激削弱
10. 王老師計畫使用負增強策略來使幼兒能遵守教室常規，教保組長給他建議，下列何者是比較不恰當的建議呢？(A) 制訂明確的班規，使幼兒容易遵守 (B) 當幼兒表現良好行為時，是負增強使用時機 (C) 讓家長知道老師的班級經營策略 (D) 幼兒表現違規行為時，馬上給予負增強
11. 在柯爾伯格(L.Kohlberg)的道德發展論中，道德成規前期的幼兒最先發展出來的行為判斷準則是什麼？(A) 追求功利 (B) 避免懲罰 (C) 普遍倫理 (D) 社會公約
12. 如果老師提供無失敗的學習環境，學生無論做好做不好，努不努力，聽不聽話，都得到支持、鼓勵。這種班級經營是**好**是**壞**？(A) 是好的；無條件的正向關注，正是正向心理學強調的重點 (B) 是不好的；這樣會讓兒童的自我決策過多，影響老師的施教 (C) 是好的；讓孩子不斷

得到正增強，如此在情意及技能面，都有好的學習 (D) 是不好的；這樣讓孩子難以發現行為與結果間的關係，會造成習得無助

13. 針對學生問題行為，教師和家長進行親師溝通時，下列敘述何者為宜？甲、面對情緒激動的家長，要保持冷靜，讓溝通順利進行。乙、引用班上其他學生的例子，讓家長覺得自己孩子的問題其實很普遍。丙、多多使用專業術語，同時讓家長學懂專業知識，幫助他早一點理解教育現況。丁、在探討學生問題時，著重於陳述事實，而不去評論孩子的個人特質。(A) 甲丁 (B) 乙丙 (C) 甲乙 (D) 丙丁
14. 課程要素可分為目標、內容、方法與評量，以下針對這些要素的敘述，何者正確？(A) 幼兒園應以幼兒教育目標作為課程編製的指針 (B) 如何將選好的教材教給學生是「內容」所關心的問題 (C) 「方法」指的是教材的選擇 (D) 評量是課程流程的終點，因此無需應用評量結果於未來課程設計
15. 依據「潛在課程」(hiddencurriculum)的定義，下列何者屬之？(A) 例行性活動 (B) 戶外教學 (C) 學習區自由探索 (D) 校園建築與設計
16. 根據《幼兒園教保活動課程大綱》，下列何者非社會領域的領域目標？(A) 親近自然並尊重生命 (B) 樂於體驗文化的多元現象 (C) 肯定自己並照顧自己 (D) 擁有健康的身體及良好的生活習慣
17. 洪老師每週一進行「假日分享」來培養孩子「語-小-2-3-1 敘說包含三個關聯事件的生活經驗」的能力。她發現班上幼兒可以敘說一個經歷過的事件，比如：「我去公園」、「我在家裡玩」。請問洪老師可以如何引導幼兒分享假日生活經驗以達目標？以下何者是最適合的指導語？(A) 「真的啊？」(B) 「你覺得好玩嗎？」(C) 「你跟誰一起玩？玩了什麼？」(D) 「然後呢？」
18. 羅老師以球類運動設計一學期的大肌肉活動，其中一項活動是請幼兒由起點運球約 10 公尺遠，繞過三角錐，再運球回來。這項活動需要幼兒運用到哪些肢體動作？(A) 移動性動作 (B) 操作性動作 (C) 移動性動作及操作性動作 (D) 穩定性動作及操作性動作
19. 教保服務人員在規劃學習區材料時，要考慮幼兒使用材料的開放性和創造性的程度，應在教室中提供不同自由程度的材料。以下遊戲材料由高自由程度到低自由程度排序，最有可能的是：(A) 拼圖、樂高、玩水、黏土 (B) 玩水、黏土、樂高、拼圖 (C) 黏土、樂高、拼圖、玩水 (D) 樂高、拼圖、黏土、玩水
20. 對教師而言，與家長建立良好的親師關係具有何種重要性？(A) 增進對幼兒的瞭解 (B) 贏取社區聲望 (C) 訓練教師口才 (D) 取得經費與贊助。
21. 針對某幼兒的行為問題，教師、園長、家長三方的看法與解釋都不一樣，這種「橫看成嶺側成峰」的狀況可用哪一種理論來加以解釋？(A) 社會建構主義 (B) 頓悟 (C) 完形心理學 (D) 認知發展論。
22. 下列何者不是評定量表(ratingscales)所具備的優點？(A) 使用上方便省時 (B) 可以同時觀察多位幼兒 (C) 不易流於主觀，極少有觀察者偏差的現象產生 (D) 可以判斷行為表現的程度，也能計分及量化
23. 任教小班的方老師想在短時間內瞭解班上幼兒使用剪刀的能力，包括握剪刀及拿紙的方式是否正確，以及能否剪出直線或曲線。最適合的觀察方式是：(A) 檢核表(checklist) (B) 流水帳記錄(runningrecords) (C) 時間取樣法(timesampling) (D) 軼事記錄(anecdotalrecords)
24. 下列有關《幼兒園教保活動課程—幼兒學習評量手冊》的特色，何者有誤？(A) 可以用來觀察班上幼兒在課程進行中的整體表現，焦點是各領域的領域能力 (B) 強調以幼兒為主體，此套評量可以用來瞭解幼兒的看法及幼兒行動的歷程和結果 (C) 有充裕的收集評量資料的時間，從幼兒入園開始到回家，所有在園時間均是教保服務人員可以收集評量資料的時機 (D) 可供教保服務人員瞭解幼兒隨課程及隨時間進步的歷程與結果

25. 以下教保服務人員所設計的評量任務，哪些符合真實性評量（authenticassessment）的概念？
甲、讓幼兒數算今天來了多少人，並告訴廚房阿姨要準備多少份點心
乙、讓幼兒在學習單上數算某張圖片上有多少顆星星
丙、請幼兒「寫」一封信給媽媽作為母親節禮物（可用畫圖、仿寫、自創的字或符號）
丁、讓幼兒到遊戲場玩跳房子，看看幼兒能否協調地單腳或雙腳跳
（A）甲乙丙丁（B）甲丙丁（C）甲乙丁（D）甲丁
26. 下列敘述何者較符合方案教學法的主要內涵？（A）強調教學者本位（B）重視幼兒的敏感期（C）強調幼兒解決問題的能力（D）重視幼兒身心靈的整體發展
27. 下列學習區目標，何者比較**不是**烹飪區可以達到的？（A）增進健康知識與態度（B）建構物理科學的基本概念（C）喜歡料理與品嚐各類食物（D）抒發情緒與表達情感
28. 郭老師在規劃學習區的學習材料時，會依據班上幼兒的年齡、興趣、能力或需要放置學習區的教材教具。此做法主要反映出下列何項課程設計的原則？（A）練習原則（B）彈性原則（C）經濟原則（D）能力原則
29. 有關教學活動設計中活動內容與過程的撰寫，下列敘述何者最**不合宜**？（A）「準備活動」主要是要引發幼兒對該活動的學習動機和興趣（B）「發展活動」的設計內容要符合該活動的課程目標和學習指標（C）「綜合活動」不只是複習，還要協助幼兒整理所學到的概念，並呈現學習結果（D）「延伸活動」是活動進行若有多餘的時間可以延伸相關課程的學習，因此不需要列出對應的學習指標
30. 下列何者不是幼兒教育及照顧法規定的教保服務人員？（A）助理保育員（B）教師（C）教保員（D）園長
31. 三歲小鈞的身高是 100 公分，對照年齡常模換算百分等級為 85。下列敘述何者正確？（A）小鈞所屬年齡層之幼兒，平均身高為 85 公分（B）小鈞的身高勝過 15%和他同年齡的幼兒（C）小鈞的身高勝過 85%和他同年齡的幼兒（D）小鈞所屬年齡層之幼兒，有 85%身高達 100 公分
32. 星期日下午午睡起來，爸爸問小玲今天從早上到現在，我們做了什麼，小玲回答：「早上起床先吃飯、然後玩玩具、再畫畫、出去散步、回家吃午餐，最後睡午覺。」小玲表現的是下列哪一種認知能力？（A）序列（B）可逆（C）型式（D）分類
33. 下列有關幼兒語言發展與理論的敘述，何者**錯誤**？（A）認知建構學者強調人類具有「語言習得機制」（B）行為主義學派認為語言發展是後天學習（C）聽損的嬰兒也會像正常嬰兒一樣發出呀呀語（D）在語音學習過程中，幼兒會主動地模仿成人
34. 三歲的小喬對王老師說：「老師，你知道嗎？我喜歡小狗、小貓和小鳥喔！」王老師回答：「哇！好棒！你認識好多動物喔！」小喬接著說：「噢？只有小狗、小貓和小鳥，沒有動物啊！」依據皮亞傑（J.Piaget）的認知發展理論，小喬尚未具備下列哪一種認知能力？（A）可逆思考（B）階層包含（C）雙重表徵（D）守恆概念
35. 五歲的小智在記憶小狗、芒果、草莓、小貓、蘋果與小鳥等一連串名詞時，會分成水果和動物二類來記憶。小智表現的是哪一種記憶策略？（A）複誦（rehearsal）（B）組織（organization）（C）精緻化（elaboration）（D）後設記憶（metamemory）
36. 生日時，叔叔送給小花一份禮物，即使她不喜歡，但仍笑著向叔叔道謝。小花所展現之情緒調節能力，與其大腦中哪一部份的發展最有關？（A）頂葉（B）枕葉（C）額葉（D）顳葉
37. 下列有關氣質的敘述，何者正確？（A）小美對第一次接觸的東西，通常很容易接受是屬於適應性佳（B）小文對有人走進來不太注意，頂多只是抬頭看一眼為反應強度低（C）注意力分散度是指幼兒遇到困難或挫折時，堅持原活動的傾向（D）小華對聲音相當敏感為反應閾低
38. 下列何者**不屬於**教保服務機構？（A）非營利幼兒園（B）社區托育資源中心（C）部落互助式教保服務中心（D）職場互助式幼兒園
39. 王老師發現班上的小玲在家常受到爸爸施虐，常身上帶傷來上學，依據「兒童及少年福利與權益保障法」規定，王老師發現後應如何做才正確？（A）先徵得園長同意後，再向主管機關通報（B）先徵得家長同意後，再向主管機關通報（C）應在 24 小時內向主管機關通報（D）尊重家庭隱私，請小玲的媽媽注意小玲的發展並規勸先生
40. 有關四歲幼兒流鼻血的處理方式，下列何者**錯誤**？（A）讓幼兒坐下，頭向前傾，以減低血管壓力（B）以拇指及食指直接按壓鼻樑兩側到鼻翼上的軟骨部位約 5-10 分鐘（C）教導幼兒暫時由口呼吸（D）在出血的鼻孔內塞入紗布或棉花以先行止血
41. 有關幼兒牙齒的發展與保健，下列敘述何者**錯誤**？（A）口腔保健「333」，是指每日「3」餐飯後、飯後「3」分鐘內、每次至少刷「3」分鐘（B）乳牙期幼兒常用的方法為直刷法，將牙刷側面與牙面貼合，前後移動（C）每次刷 2 顆牙齒，刷牙時不需太用力，依序將牙齒刷完（D）5 歲以下幼兒每半年宜進行 1 次牙齒塗氟
42. 「鼓勵」與「讚美」對幼兒正向行為的建立具有畫龍點睛之效。下列敘述中，何者兼具鼓勵與讚美，且對幼兒而言是最有效的正向語言？（A）小真加油！盡力就好，你已經很棒了！（B）小善，你真聰明，這首歌唱得真好，令人佩服（C）哇！小美，你圖畫畫得很好！前途無量！（D）小智，你剪紙都剪在線線上，沒有剪歪，畫圖很專心，圖畫也畫得很仔細！
43. 小義患有注意力缺陷過動症，團討時常會起來走動，對活動的進行造成很大的干擾。有關小義行為與輔導的敘述，下列何者**不適切**？（A）小義容易粗心大意，常不注意細節而出錯（B）活動時，請他當小幫手協助活動的進行（C）小義較無法遵照指示，完成指定的工作（D）可令小義坐在座位上玩玩具，減少走動行為
44. 幼兒園及其分班，均應分別獨立設置必要空間有哪些？甲、室外活動室。 乙、室內活動空間。 丙、盥洗室（包括廁所）。 丁、停車場。 戊、寢室。 己、廚房。
（A）甲、乙、丙、丁、戊（B）甲、乙、丙、己（C）乙、丁、戊、己（D）丙、丁、戊、己
45. 學習區時間，小強與小壯二人在積木區玩，他們一人在搭建溜滑梯，另一人在搭獨木橋，小強對小壯：「我溜滑梯如果搭好了，再和你一起玩。」小壯回答：「好啊！」。二人在積木區的遊戲類型是什麼？（A）平行建構遊戲（B）聯合建構遊戲（C）聯合規則遊戲（D）合作建構遊戲
46. 地震發生時，幼兒園應變工作順序為何？甲、避免災害擴大或連鎖災害發生。 乙、確認幼兒和教職員工的安全。 丙、啟動應變組織。 丁、緊急救護。 戊、聯繫幼兒家長。
（A）甲乙丙丁戊（B）戊丙丁甲乙（C）甲丙丁乙戊（D）丁甲乙丁戊
47. 有關幼兒園文化課程的實施，下列敘述何者最**不合宜**？（A）應讓幼兒有實際參與及操作文化活動的機會（B）目的在於提高幼兒對在地文化的優越感，認同自己的文化優於其他文化（C）應提供幼兒表達對社區人事物關懷及文化體驗感受的機會（D）文化課程的選材可從文化價值觀、節慶活動及文化素材與資產著手
48. 有關評量工具的信度及效度，下列敘述何者正確？（A）信度是評量工具能確實評量出目標行為或特質（B）效度是評量結果的可靠性和一致性（C）收集足夠的行為樣本以涵蓋欲評量的行為，可以提昇效度（D）具有高信度的評量工具，效度一定高
49. 有關幼兒整理數與量訊息的例子，何者正確？甲、對應：同一雙襪子配在一起。 乙、序列：依積木長短排成一列。 丙、配對：一個杯子搭配一根牙刷。 丁、型式：發現紅綠燈是紅燈→綠燈→黃燈、紅燈→綠燈→黃燈的順序重複出現。（A）甲乙（B）甲丙（C）乙丁（D）丙丁
50. 班級常規可由師生共同討論來制訂，在制訂班級常規時何者**錯誤**？（A）班規則數不宜過多（B）制訂後全園通用，大家都應該遵守（C）用字應該簡潔，且幼兒容易實踐（D）可視幼兒實踐狀況加以更換。