

## 一、期刊論文

1. 吳中勤 (付梓中)。探究認知與情緒歷程對青少年偏差行為的影響：雙重系統理論觀點的檢驗與修正。**教育學報**。(TSSCI)
2. 吳中勤 (2021)。STEAM 教學融入程式設計課程對幼兒職前教師問題解決創造力的影響。**數位學習科技期刊**, 13 (1), 49-75。(TSSCI)
3. 程維琪、吳中勤 (2021)。3D 列印桌遊融入幼兒數學教學對 3 歲幼兒計數能力的影響。**幼兒教保研究期刊**, 23, 53-72。
4. 彭佩貞、吳中勤\* (2020)。幼兒教保服務人員工作壓力與工作壓力因應策略量表之修訂與潛在影響關係之檢驗。**教育學報**, 48 (1), 109-130。(TSSCI)
5. 吳中勤 (2020)。幼兒成就目標向度的涵蓋性、特定性與普遍性的初探。**當代教育研究季刊**, 28(2), 31-64。(TSSCI)
6. 吳中勤 (2020)。幼兒職前教師成就目標、表現預期、與學科價值知覺對學習表現的影響-以教育研究法為例。**幼兒教保研究期刊**, 22, 1-22。
7. 吳中勤(2019)。偏差行為的社會益損評估量表之發展與衡鑑。**中華輔導與諮商學報**, 55, 97-122。(TSSCI)
8. 吳中勤 (2017)。探究國中青少年偏差行為組型及其改變情形。**教育學刊**, 49, 79-116。(TSSCI)
9. 吳中勤 (2017)。成就目標與課室目標對情境興趣的直接影響與課室目標的潛在調節效果分析,**教育學報**, 45(2), 107-135。(TSSCI)
- 10.吳中勤 (2017)。接觸偏差同儕對偏差行為影響關係之理論模式的衡鑑。**中華輔導與諮商學報**, 50, 63-88。(TSSCI)
- 11.吳中勤(2017)。依附父母的組型分析：潛在剖面分析的發現。**教育與心理研究**,40(1), 31-55。(TSSCI)
- 12.吳中勤 (2017)。以因素混合分析評估青少年偏差行為的異質性：自我控制理論的詮釋。**調查研究-方法與應用**, 37, 155-194。(TSSCI)
- 13.吳中勤 (2016)。中學生偏差行為組型的異質性分析：社會心理學觀點的詮釋。**教育心理學報**, 47 (4), 525-546。(TSSCI)
- 14.吳中勤(2016)。課室目標與成就目標的多層次關係之檢驗。**教育與心理研究**,39(1), 29-58。(TSSCI)
15. Shih, Y.H. & Wu, C. C. (2016). Why is play important. *Journal of Hsin Sheng*, 18, 1-14.
- 16.吳中勤 (2016)。探究課室情境知覺及其與個人動機信念的關係。**教育理論與實踐學刊**, 33, 33-65。

- 17.吳中勤(2015)。課室目標結構知覺量表之修訂與信、效度之衡鑑。教育實踐與研究，28(2)，89-116。(TSSCI)
- 18.吳中勤(2015)。探究青少年憂鬱與偏差行為的歷時性的影響關係。教育理論與實踐學刊，32，71-104。
- 19.吳中勤(2014)。以多群組結構方程模式檢驗成就目標理論模式的測量恆等性。教育科學研究期刊，59(3)，59-95。(TSSCI)
- 20.吳中勤(2014)。六向度數學成就目標之驗證。台北市立教育大學學報，45(1)，21-42。
- 21.吳中勤(2014)。成就目標與課室目標對教師教學之啟發。教育人力與發展，31(3)，75-81。
- 22.吳中勤(2014)。成就目標理論模式再概念化及其目標組型之探析。教育研究學報，48(2)，27-48。
- 23.吳中勤(2014)。同儕依附對知覺到的同儕支持與憂鬱情緒之影響。台灣青少年犯罪防治研究期刊，6(2)，1-18。
- 24.吳中勤(2013)。幼兒園戶外遊戲場空間規劃之探析。人類發展與家庭學報，15(2)，24-43。
- 25.吳中勤(2013)。部落格本位教學與學習取向之探究。教育人力與發展，30(6)，67-76。
26. Wu, C. -C. (2012). The cross-cultural examination of 3×2 achievement goal model in Taiwan. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69, 422-427. (ISSN: 1877-0428)

## 二、研討會論文

1. 朱玉燕、吳中勤、徐偉民(2019年11月)。蒙特梭利數學探究教學模式的實踐與修正。2019 跨域感質研討會，臺南，台灣。
2. 潘如軒、楊淑君、吳中勤(2019年11月)。沉浸式族語教學與學習區交融的火花。2019 跨域感質研討會，臺南，台灣。
3. 陳詩瑩、謝秀怡、吳中勤、蔡宜雯(2018年10月)。以購物活動促進幼兒數的合成與分解概念的發展。跨界思維— 0-8 STEAM 教育的現在與未來研討會，屏東，台灣。
4. 羅春華、陳宣蓉、吳中勤(2018年10月)。幼兒科學遊戲之教學實踐與省思-以空氣砲實驗為例。跨界思維— 0-8 STEAM 教育的現在與未來研討會，屏東，台灣。
5. 謝蕙鎂、陳彥妤、吳中勤(2018年10月)。幼兒力與平衡概念教學的行動與反思。跨界思維— 0-8 STEAM 教育的現在與未來研討會，屏東，台灣。

6. Wu, C. C. (2018, July). Exploring qualitative evidences of the  $3 \times 2$  achievement goals for preschoolers. Paper presented at 2018 Pacific Early Childhood Education Research Association International Conference, Kuching, Malaysia.
7. Wu, C. C. (2018, July). Investigating contextual effect of the relationship between childrens' motivation and learning interest. Paper presented at 2018 Pacific Early Childhood Education Research Association International Conference, Kuching, Malaysia.
8. 黃珮璇、吳中勤(2018年3月)。VR融入教學對幼兒在語文區選擇主題繪本之影響。第一屆數位課程與教學研討會，屏東，台灣。
9. 吳中勤(2017年12月)。偏差同儕脈絡對國中青少年偏差行為的影響。2017青少年藥物濫用預防與輔導研討會，嘉義，台灣。
10. 彭佩貞、吳中勤(2017年11月)。探討私立教保服務人員工作壓力與離職意向之背景差異。2017幼兒教育創新與經營學術研討會，屏東，台灣。
11. 吳中勤(2017年10月)。探究幼兒不同學習取向的歷時性改變。吳中勤(主持人)，教育獨立論文。台灣心理學會第56屆年會暨國際研討會，嘉義，台灣。
12. 許尹玟、吳中勤(2017年10月)。LINE應用於幼兒園親師溝通之研究。台灣心理學會第56屆年會暨國際研討會，嘉義，台灣。
13. 陳慧靜、吳中勤(2017年10月)。教保服務人員運用繪本進行在地文化課程之探究。台灣心理學會第56屆年會暨國際研討會，嘉義，台灣。
14. 吳中勤(2015年12月)。課室目標量表之修訂與理論模式之衡鑑。論文發表於2015全球華人教育資訊與評估學術研討會暨中國測驗學會年會，台中，台灣。
15. 吳中勤(2015年12月)。以因素混合分析評估青少年偏差行為的異質性：自我控制理論的詮釋。論文發表於2015全球華人教育資訊與評估學術研討會暨中國測驗學會年會，台中，台灣。
16. 吳中勤(2015年10月)。國中青少年偏差行為的群體異質性與潛在改變分析。第54屆台灣心理學會年會，台北，台灣。
17. 吳中勤(2015年10月)。課室目標與成就目標的多層次關係之檢驗。第54屆台灣心理學會年會，台北，台灣。
18. 吳中勤(2015年10月)。提升潛在類別分析之效能與效率：以Mplus的應用為例。第54屆台灣心理學會年會，台北，台灣。
19. 吳中勤(2015年10月)。依附父母的組型分析：潛在剖面分析的發現。第54屆台灣心理學會年會，台北，台灣。
20. Wu, C. -C. (2015, April). Clarifying the purpose behind achievement behavior: An alternative evidence toward multiple achievement goals. Poster presented at 2015 International Convention of Psychological Science, Amsterdam, Netherlands.

21. Wu, C. -C. (2015, April). Advancing classroom goal theory and investigating the mediated effect of personal goal on the relationship between classroom goal perception and interest. Paper presented at *2015 International Convention of Psychological Science*, Amsterdam, Netherlands.
22. Wu, C. -C. (2014, April). The neural basis of achievement motivation: inquiring the asymmetric brain activity. Paper presented at *2014 Annual Meeting of American Educational Research Association (AERA)*, Philadelphia, PA, United States.
23. 吳中勤 (2013 年 10 月)。成就目標理論模式之跨群組恆等性的檢驗。台灣心理學會第五十二屆年會，台北，台灣。
24. Wu, C. -C. (2013, July). Inquiry mediating effect of motivational process influences on problem solving skills in digital game-based learning context. Paper presented at *121st Annual Convention of the American Psychological Association (APA)*, Hawaii, United States.
25. 吳中勤(2013 年 3 月)。充實幼教師戶外學習環境規劃之素養—以幼兒園遊戲場規劃為例。2013 年培育國際視野與在地關懷的未來教師學術研討會，嘉義，台灣。
26. 吳中勤 (2012 年 11 月)。成就目標理論對數位遊戲式學習之啟發。「臺灣教育傳播暨科技學會」2012 國際學術研討會，嘉義，台灣。
27. 吳中勤 (2012 年 10 月)。國中學生性別、負向情緒、目標導向、歸因傾向與班級變數對數學成就的影響。台灣心理學會第五十一屆年會，台中，台灣。
28. 吳中勤(2012 年 10 月)。數學學習情境下成就目標組型之探究。2012 台灣教育研究學會年會，高雄，台灣。
29. 吳中勤(2012 年 10 月)。探究創造力、目標導向、情緒與社會目標之關係。2012 台灣教育研究學會年會，高雄，台灣。
30. Wu, C. -C. (2012, October). The cross-cultural examination of 3×2 achievement goal model in Taiwan. Paper presented at *The International Conference on Education and Educational Psychology*, Istanbul, Turkey.
31. Wu, C. -C. (2012, August). The effect of problem-based digital game-based learning on problem solving skills, self-regulation learning, and goal orientation in high school. Paper presented at *The Nineteenth International Conference on Learning*, London, UK.
32. Wu, C. -C. (2012, July). Is digital game-based learning appropriate for changing students' perceptions?, Paper presented at *The International Conference of Asia Digital Art and Design Association & 6th International Conference of Taiwan Association of Digital Media Design Theme Beyond Human and Media*, Taichung, Taiwan.
33. Wu, C. -C. (2012, July). The verification of achievement goal model under digital game-based learning environment. Paper present at *The International Conference of Asia Digital Art and Design Association & 6th International Conference of Taiwan Association of Digital Media Design Theme beyond Human and Media*, Taichung, Taiwan.

34. 吳中勤(2012年5月)。部落格研究之理論探析。全球華人計算機教育應用大會，屏東，台灣。

### 三、專書論文

1. 吳中勤(2015)。探究國中青少年的社會心理決策歷程(未出版之博士論文)。國立成功大學教育研究所，臺南市。
2. 吳中勤(2008)。台北市公立幼兒園遊戲場規劃之研究(未出版之碩士論文)。國立政治大學幼兒教育研究所，臺北市。
3. 吳中勤(2019)。以因素混合分析評估青少年偏差行為的異質性：自我控制理論的詮釋。載於中央研究院人文社會科學研究中心調查研究專題中心(主編)，調查方法與應用之實戰精選集(下集)。臺北市：中央研究院。

### 四、學術獎勵

1. 2018年科技部出席國際會議補助(亞太幼兒教育年會，古晉，馬來西亞)(MOST-106-2410-H-153-024)[NT\$60,000]
2. 科技部 103 年獎勵人文社會科學領域博士候選人撰寫博士論文獎。(計畫編號：103-2420-H-006-011-DR)
3. 104 學年度第 1 學期行天宮資優學生長期培育計畫獲獎人。(每學期審查)
4. 103 學年度第 1 學期行天宮資優學生長期培育計畫獲獎人。
5. 103 學年度第 2 學期行天宮資優學生長期培育計畫獲獎人。
6. 102 學年度第 1 學期行天宮資優學生長期培育計畫獲獎人。
7. 102 學年度第 2 學期行天宮資優學生長期培育計畫獲獎人。
8. 101 學年度第 2 學期行天宮資優學生長期培育計畫獲獎人。
9. 2015 年科技部國內學生出席國際會議補助(心理科學年會，阿姆斯特丹，荷蘭)(MOST-104-2922-I-006-056)[NT\$55,000]
10. 2014 年科技部國內學生出席國際會議補助(美國教育研究學會年會，賓州，美國)(MOST-103-2922-I-006-022)[NT\$55,000]
11. 2014 年國立成功大學學術論文發表獎勵 [NT\$30,000]
12. 2013 年科技部國內學生出席國際會議補助(美國心理學年會，夏威夷，美國)(MOST-102-2922-I-006-177)[NT\$55,000]
13. 2012 年科技部國內學生出席國際會議補助(第 3 屆教育與教育心理學國際學術研討會，伊斯坦堡，土耳其)(NSC-101-2922-I-006-376)[NT\$4,0000]
14. 2012 年科技部國內學生出席國際會議補助(第十九屆學習國際學術研討會，倫敦，

英國(NSC-101-2922-I006-300)[NT\$4,0000] (通過後獲得頂尖計畫補助而註銷)

15.2012 年成功大學頂尖計畫－學生出席國際會議補助（第十九屆學習國際學術研討會，倫敦，英國）(D101-39001)[NT\$5,0000]

16.2012 年成功大學頂尖計畫－研究生投稿國際期刊補助(D102-39001)[NT\$1,6000]

## 五、學術服務

### （一）國際期刊論文審查委員

1. The Asia-Pacific Education Researcher (SSCI)
2. Computers & Education (SSCI)
3. Journal of Pacific Rim Psychology (SSCI)
4. Studies in Educational Evaluation (SSCI)
5. Educational Research (SSCI)
6. International Journal of Research and Review
7. IAFOR Journal of Education

### （二）國內學術期刊論文審查委員

1. 教育實踐與研究(TSSCI)
2. 教育學報(TSSCI)
3. 經國學報
4. 幼兒教育年刊
5. 屏東科技大學－人文社會科學研究
6. 教育與多元文化研究

### （三）國際學術研討會論文審查委員

1. 2019 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA): Division C - Learning and Instruction
2. 2019 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA): SIG-Computer and Internet Application in Education
3. 2019 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA): SIG-Early Education and Child Development
4. 2019 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA): SIG-Instructional Technology
5. 2019 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA): SIG-

Technology, Instruction, Cognition & Learning

6. 2017 Annual Meeting of Organization for Human Brain Mapping
7. The Seventh Asian Conference on Education - Senior reviewer
8. The Asian Conference on Society, Education & Technology - Senior reviewer
9. 2016 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA): SIG-Brain, Neurosciences and Education
10. 2016 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA): SIG-Sociology of Education
11. 2016 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA): Division D/Measurement and Research Methodology, Section 1: Psychometrics, Measurement, and Assessment
12. 2016 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA): Division D/Measurement and Research Methodology, Section 2: Quantitative Methods and Statistical Theory
13. 2016 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA): Division C/Learning and Instruction, Section 2a: Cognitive and Motivational Processes
14. 2014 Annual Meeting of American Educational Research Association (AERA): SIG-Mixed Methods Research
15. 2014 Annual Meeting of American Educational Research Association (AERA): SIG-Technology, Instruction, Cognition & Learning
16. 2014 Annual Meeting of American Educational Research Association (AERA): SIG-Instructional Technology
17. 2014 Annual Meeting of American Educational Research Association (AERA): SIG-Brain, Neurosciences, and Education

(四) 國內學術研討會主持人或評論人

1. 2017 年幼兒教育創新與經營學術研討會評論人(評論論文:運用桌上遊戲增進幼兒執行功能能力之行動研究,發表人:王銘賢、范丙林)。
2. 台灣心理學會第 56 屆年會暨國際研討會會議獨立論文主持人

(五) 國際出版社論文審查委員

1. 中國知網國際出版中心論文審校委員。

## 六、研究計畫

1. 科技部專題研究計畫:幼兒成就目標測量的發展與衡鑑並探究幼兒成就目標對數學表現的歷時性影響(109-2410-H-153-015-) (計畫主持人) (執行期間:

2020/08/01~2021/07/31) (計畫經費 1,037,500)

2. 科技部專題研究計畫：探究本位數學課程、教學與評量之發展：以提升學生的數學素養--以探究教學發展幼兒數學素養—以代數概念為例 (子計畫四) (109-2511-H-153 -004 -MY2) (計畫主持人) (執行期間：2020/08/01~2022/07/31) (計畫經費 1,134,500)
3. 科技部大專學生研究計畫：幼兒數學探究教具對倍數概念學習的影響(109-2813-C-153-015-H) (指導教授) (執行期間：2020/07/01~2021/02/28) (計畫經費 48,000)
4. 屏東大學教育學院中長程計畫—幼兒領域 VR 教材與教學策略研發 (計畫主持人) (執行期間：2018/03/01~2018/12/31)。(計畫經費 200,000)
5. 教育部教學實踐研究計畫：探究幼兒 STEAM 教學者培育歷程對內容知識與問題解決創造力之影響 (計畫主持人) (執行期間：2018/08/01~2019/07/31) (計畫經費 340,000)
6. 科技部大專學生研究計畫：3D 列印桌遊融入幼兒數學教學對 3 歲幼兒計數能力之影響(107-2813-C-153-030-H) (指導教授) (執行期間：2018/07/01~2019/02/28) (指導學生：程維琪) (計畫經費 48,000)
7. 勞動部：大專校院辦理就業服務補助計畫-幼教職場與相關產業參訪活動 (計畫主持人) (執行期間：2018/03/01~2018/11/30) (計畫經費 78,933)
8. 科技部專題研究計畫：探究幼兒成就目標的特定性、普遍性及其穩定與改變(I)(106-2410-H-153-024-) (計畫主持人) (執行期間：2017/11/01~2018/07/31) (計畫經費 637,500)
9. 教育部計畫—AI 屏大智造未來—科技融入幼教創意與實踐課程推動與研發中心建置計畫 (子計畫主持人) (執行期間：2017/05/01~2018/12/31) (計畫經費 1,700,000)
10. 屏東大學校內研究計畫—師培展能特色計畫—桌遊融入幼教課程 PDCA 計畫。( 子計畫執行人) (執行期間：2017/08/01~2018/07/31) (計畫經費 116,326)
11. 教育部特色大學計畫—科技融入幼教課程與教學：VR google glasses 的教學應用( 子計畫執行人) (執行期間：2017/05/01~2017/12/31) (計畫經費 60,000)
12. 科技部專題研究計畫：整合社會心理、決策與動機理論探討國中青少年之偏差行為：來自調查研究、行為研究與 fMRI 研究之證據。( 計畫主持人) (計畫編號：103-2420-H-006-011-DR) (執行期間：2014/08/01~2015/07/31) (計畫經費 432,000)

## 七、學術社群成員

1. American Educational Research Association.
2. American Psychological Association.



3. Association for Psychological Science.
4. Organization for Human Brain Mapping.
5. Business, Education, & Law Research Group.