

一、 期刊論文

Huang, C.H., Hsieh, C. Y. *, Chen, Y. L., & Wedekind, H. (accepted). Integrating a Drama-Based Framework with Science Education to Enhance Pre-Service Teachers' Engagement and Self-Efficacy: A Cluster-Based Study. *Sage Open*. (2024 Factor:2.0; SOCIAL SCIENCES, INTERDISCIPLINARY Q1) (2025/9/18, English, (JCR) JIF PERCENTILE=79.5, JIF RANK=56/271)

陳雅鈴（2025）。幼兒園客語教學多元模式與幼小銜接。國小客語教材教法。（出版中）

陳雅鈴（2025）。閩（台）、客語之雙語數位科技教學。本土語言之雙語復興模式與未來發展—閩(台)語、客語篇。（出版中）

Huang, Chiu-Hsia ; Hsieh, Chia-Yen; Chen, Ya-Ling ; Wedekind, Hartmut (2025). Integrating a Drama-Based Framework with Science Education to Enhance Pre-Service Teachers' Engagement and Self-Efficacy: A Cluster-Based Study. *Sage Open*, (SSCI, accept)

Chen, Y. L., Li, Y. T., & Huang, H.P. (2025). Incorporating Unplugged Computational Thinking Teaching into Preschool Theme-Based Curriculum. *Computers and Children* (accepted) [雙匿名審查機制]

Chen, Y.-L. (2025). Heritage language policy in early childhood education: Insights from Taiwan. In C.-C. Chun & D.-H. V. Rau (Eds.), *Language policy in Taiwan in the 21st century* (pp. 25–46). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-93490-2_2

陳雅鈴（2025）。幼兒園英語融入教學的實施挑戰與困境。臺灣教育評論月刊，**14**（8），228-244。

林顯明、陳雅鈴（2024）。從學堂到講堂：公費師資制度之問題與建議。臺灣教育評論月刊，**13**（12），1-6。[雙匿名審查機制]

Chen, Y. L.& Tsai, T. L. (2024). Development and Impact of Hakka Identity Curriculum in Hakka Language Immersion Program. *International Journal of Education and Research*, *12*(8). 101-114. [雙匿名審查機制]

謝妃涵、陳雅鈴（2024）。社區公共家園推行客家語言巢之方式與成效。台灣語文研究，**19**（2），187-217。doi: 10.6710/JTLL.202410_19(2).0002 (THCI)

陳雅鈴（2024）。幼兒園客語教學多元模式與幼小銜接。於國立高雄師範大

學客語教學語言研究發展中心（編），國小客語教材教法（頁 128-135）。國立高雄師範大學。[雙匿名審查機制]

Hsiehn, F., Wu, H. & Chen, Y. (2024). Interactive gesture-based assessment for preschool Hakka language learning: An innovative approach to assessing children's proficiency. *Educational Innovations and Emerging Technologies*, 1(1), 1-13.

陳雅鈴、吳宣蓓（2024）。全客語幼兒園之意涵、挑戰及實施建議。全球客家研究，22，179-226。[雙匿名審查機制]

Chiu-Hsia Huang, Ya-Ling Chen & Holger, Hass (2024). Investigating pre-service teachers' satisfaction of integrating drama-based activities into practical science teaching. *European Journal of STEM Education*, 9(1), 05 (Scopus)

<https://doi.org/10.20897/ejsteme/14373>

陳雅鈴、蔡典龍（2023）。幼兒園客語沉浸教學對客家認同及跨語言文化態度之影響。教育心理學報，55(1)，103-124。（TSSCI，第一及通訊作者）

陳雅鈴、蔡宜雯（2022）。客語STEM親子遊戲團體之實施歷程與成果。台灣語文研究，17(2)，293-328。（THCI，第一及通訊作者）

Chen, Y. L., & Tsai, T. L. (2022). The influence of Hakka language immersion programs on children's preference of Hakka language and cross-language. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 25(4), 1501-1515. (SSCI, 第一及通訊成者)

Chen, Y. & Tippett, C. (2022). Project-based inquiry in STEM teaching for preschool children. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 18(4), 1-15 (Scopus, 第一及通訊作者).

黃麗鳳、陳雅鈴、蔡淳如（2022，3月）。當戲劇遇上科學：光快俠的難題。美育雙月刊，246，47-57。

Chen, Y. & Huang, L. F. (2022). Student teachers' reflections of the use of drama in education to motivate young children's science play. *Asia-Pacific Journal of Research in Early Childhood Education*, 16(1), 1-22. (Scopus, 第一及通訊作者)

陳雅鈴、謝妃涵（2021）。幼幼客語闖通關客語教材之設計與發展歷程。教科書研究，14(2)，75-103 (TSSCI，第一作者) 2021.8月.

陳雅鈴（2021）。客語家庭培力計畫之實施歷程與成果。台灣語文研究，16(1)，95-130。（THCI）

Chen, Y. L., Huang, L. F. & Wu, P.C. (2021). Preservice Preschool Teachers' Self-efficacy in and Need for STEM Education Professional Development: STEM Pedagogical Belief as a Mediator. *Early Childhood Education Journal*, 49, 137-147 (SSCI, 第一作者). <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01055-3>

陳雅鈴（2020）。幼兒園客語沉浸教學實施方式及成效。幼兒教育，330，29-38。DOI:10.1080/13670050.2020.1775777 (SSCI, 第一及通訊作者)

黃麗鳳、陳雅鈴、Wedekind, H. (2020)。運用設計思考提升職前幼教師科學遊戲設計能力之個案研究。《科學教育學刊》，28(2)，99-118。 (TSSCI，第一級期刊, 通訊作者]

Chen, Y. & Huang, H. (2019). Influence of a heritage language preservation family program on parents' awareness and action. *International Journal of Education and Research*, 7 (12), 71-86. [雙匿名審查機制]

Chen, Y. (2019). Cultural differences encountered by a novice Chinese immersion teacher in an American Kindergarten immersion classroom. *International Journal of Foreign Language Teaching and Research*, 7(25), 39-50. [雙匿名審查機制]

Chen, Y. (2018). Preschoolers' reactions to a social robot in their first encounter: A pilot study". *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*, 5(6), 32-38. DOI: <http://dx.doi.org/10.20431/2349-0381.0506005> [雙匿名審查機制]

Chen, Y., Yang, T. & Chen, H. L. (2017). Challenges Encountered in a Chinese Immersion Program in the United States. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 26(3), 163-170, DOI : 10.1007/s40299-017-0337-2 (SSCI) [第一及通訊作者]

Kao, Y. S., & Chen, Y. L. (2017). Am I a teacher? How educators in Taiwan construct their professional identity during socialisation into public preschools. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 45(1), 53-70. (SSCI, 通訊作者) [published online 2016]

陳雅鈴、陳仁富(2016)。創新幼兒華語文教材及教法。載於王淑慧、王睿欣(編)，*馬來西亞華語文教學的理論與實踐*(頁 239-250)。馬來西亞：新紀元學院。[雙匿名審查機制]

陳雅鈴(2016)。幼兒國客語系列教材發展歷程及成果。《全球客家研究〔國立交通大學〕》，7, 177-210。[雙匿名審查機制]

陳雅鈴、高又淑(2016)。國小附幼教保員之職場感受及影響因素。《慈濟大學教育學刊》，13，121-146。[雙匿名審查機制]

陳雅鈴(2016)。美濃客語沉浸教學對幼兒客語聽說能力之影響。《客家公共事務學報》，13, 1-19。【國立中央大學】[雙匿名審查機制]

陳雅鈴(2015)。幼兒客語聽說能力評量--「幼幼客語闖通關」之發展歷程與成果。《客家公共事務學報〔國立中央大學〕》[雙匿名審查機制], 11, 69-88.

陳雅鈴 (2015)。發展經濟弱勢幼兒執行功能課程之問題及成效。《教育心理學報》，47(2), 261-278。 (TSSCI)

陳雅鈴(2014)。同儕社經組成對幼兒早期學習行為之影響。《幼兒保育學刊》，11，1-18。[雙匿名審查機制]

陳雅鈴、李家滿、蔡典龍、陳仁富(2014)。國小一年級客語沉浸教學之成效及挑戰。《台東大學教育學報》，25(2)，1-29。 (TSSCI)

陳雅鈴(2013)。客語沉浸教學幼兒之客語使用情形。《幼兒保育學刊》，10，1-18。[雙匿名審

查機制]

陳雅鈴(2012)。衝破逆境：貧窮學童復原力之發展。**師友**，7月，9-13。

陳雅鈴(2012)。客籍組成比例對客語沉浸幼兒客語口語敘說表現之影響。**屏東教育大學學報**，38,1-20。[雙匿名審查機制]

陳雅鈴、蔡典龍 (2011)。客語沈浸教學對幼兒中文聽覺詞彙及數概念之影響。**台東大學教育學報**，22(1)，1-30。(TSSCI)

陳雅鈴、高武銓 (2011)。屏東縣中低收入戶幼兒就讀之幼托園所其結構品質與過程品質關係之研究。**教育心理學報**，42(3)，401-422。(TSSCI)

陳雅鈴(2009)。社會情緒課程－「小猴奇奇處理能力」對幼兒處理能力之影響。**幼兒保育研究集刊**，4(1)，25-56。[雙匿名審查機制]

陳雅鈴(2009)。屏東縣幼托園所實施沈浸式客語教學之探討。**教育資料與研究雙月刊**，91，55-84。

陳雅鈴、陳仁富、蔡典龍 (2009)。客語沈浸教學對提昇幼兒客語聽說能力之影響。**教育心理學報**，41(2)，345-360。(TSSCI)

陳雅鈴、高武銓 (2009)。中低收入戶幼兒托育品質之探討:以屏東縣市為例。**教育學刊**，31期，45-77。(TSSCI)

陳雅鈴 (2008)。二位良好表現之新移民女性子女個案研究。**幼兒保育學刊**，6，77-96。[雙匿名審查機制]

陳雅鈴(2007)。失落的一角—原住民國幼班家庭介入之必要性。**原教界**，17，38-40。

陳雅鈴 (2006)。貧窮學童復原力發展之研究：以總統教育獎得主為例。**屏東教育大學學報**，26, 1-36。[雙匿名審查機制]

Chen, Y. (2006). The Influence of Partial English Immersion Programs in Taiwan on Kindergartners' Perceptions of Chinese and English Languages and Cultures. *Asian EFL Journal*, 8(1), 7-40. [雙匿名審查機制]

陳雅鈴 (2006)。上海、北京幼兒園參訪之感想 (上)。**幼教資訊**，189, 11-15。

陳雅鈴 (2006)。上海、北京幼兒園參訪之感想 (下)。**幼教資訊**，190, 14-19。

陳雅鈴 (2006)。貧窮如何影響學童。**教育研究月刊**, 146, 87-101。

陳雅鈴 (2006, 4月)。全美語幼稚園如何影響幼兒(3-7歲)對本土語言及文化的認同及觀感：個案研究。**英語教學期刊**，31(4)，87-109 (師大)。

陳雅鈴 (2004)。壞嘴巴。**學前教育雜誌**，68-69。

陳雅鈴 (2004)。新台灣之子：外籍新娘子女教養的難題與挑戰。**幼教資訊**，160, 25-27。

陳雅鈴 (2003)。幼稚園評鑑缺失的探討。**幼兒教育年刊**，15，173-187。[雙匿名審查機制]

陳雅鈴 (2003)。增進幼兒的語言發展。**幼教資訊**，156，14-16。

陳雅鈴 (2003)。許窮孩子一個光明未來。**學前教育雜誌**，64-67。

陳雅鈴(2003)。幼兒學美語的得與失。**幼教資訊**，153，7-15。

陳雅鈴(2002)。永無止盡的問題--解讀小小孩的「為什麼？」情。**學前教育雜誌**，25，20-23。

陳雅鈴(2002)。天才兒童也要快樂。**學前教育雜誌**，24，30-31。

陳雅鈴(2001)。應該讓孩子上全美語幼稚園嗎。**學前教育雜誌**，24，60-62。

二、 研討會發表

Chen, Y. L. & Huang, H.P. (2024). Incorporating unplugged computational thinking into preschool theme-based curriculum—Toothbrush design project . The 7th IEEE Eurasian conference on Educational Innovation. Bangkok, Thailand.

Lai, H.-H., & Chen, Y.-L. (2024, January 26-28). The Use of Drama in Education (D.I.E.) for Teaching Science to Student Teachers: Process and Effectiveness. The IEEE 7th Eurasian Conference on Educational Innovation. Bangkok, Thailand.

Huang, C.H., Chen, Y. & Hass, H. (2023). *Drama in Education (DIE) : Made the Science Visible. The 31th EECERA Annual Conference*. Cascais Near Lisbon, Portugal.

Chen, Y. (2023). STEM Learning Through Engineering-Based Curriculum in the Preschool Classrooms: A Case Study. The Science and STEM in the Early Years: Setting the Scene for innovation. Wakefield, Quebec, Canada.

Chen, Y. (2021). *The implementation of STEM education in the early childhood education setting*. The 4th International Annual Meeting on STEM education. Keelung, Taiwan.

Chen, Y., Huang, L., & Lai, H. (2019). *How drama in education can be used to promote children's STEM learning in early childhood: An experimental study*. The 9th Annual Early Childhood STEM Conference (ECSTEM 2019). The Children's Center at Caltech, California, US.

Lai, H. & Chen, Y. (2018). *Using Intelligent Robot for Chinese Learning: Case Study*. International Conference on Chinese Pedagogy (ICCP 2018). Harvard University, Massachusetts, US.

Chen, Y. (2018). *The influence of the Hakka language immersion program on children's attitudes toward Hakka language and cross-languages*. International Conference on Education and Learning (ICEL 2018). Tokyo, Japan.

Lai, H. & Chen, Y. (2018). Student teachers' views of training for writing a story-telling program of a social robot. International Conference on Education and Learning (ICEL 2018). Tokyo, Japan.

Chen, R. & Chen, Y. (2017, Oct.). *幼兒華語文教材及教學法探究：以華語真好玩系列教材為例*. Paper presented at the meeting of the 9th International Conference of Asia-Pacific Consortium on Teaching Chinese as an International Language Conference at Seoul, Korean.

Lai, H. & Chen, Y. (2017, April). *How do paper planes fly farther? Exploring young children's naive theory of flying*. Paper presented at the meeting of 2017 International Symposium on Education and Psychology (ISEP 2017) at Kyoto, Japan.

Lee, C. & Chen, Y. (2017, April). Exploring children's conceptions of why leaves change color. Paper presented at the meeting of 2017 International Symposium on

Education and Psychology (ISEP 2017) at Kyoto, Japan.

Chen, Y. (2017, April). *Challenges Encountered in a Chinese Immersion Program in the United States*. Paper presented at the meeting of 2017 International Symposium on Education and Psychology (ISEP 2017) at Kyoto, Japan. (科技部補助)

Chen, Y. & Chen, R. F. (2015)。創新幼兒華語文教材及教法。專題演講於「華語文教學的理論與實踐研討會」。新紀元學院，馬來西亞。

Chen, Y. & Kao, Y.S. (2014, August). *The Problems and Dilemmas Faced by Preschool Educare Givers : the reform of Early Childhood Policy in Taiwan*. Paper presented at the meeting of Pacific Early Childhood Education Research Association 15th Annual Conference at Bali, Indonesia. (國科會補助編號: NSC102-2410-H-153-008)

Kao, Y.S. & Chen, Y. (2014, August). *The Effects of Contextual Factors on Professional identities givers in Taiwan*. Paper presented at the meeting of Pacific Early Childhood Education Research Association 15th Annual Conference at Bali, Indonesia. (科技部國合處補助)

Lu, H. & Chen, Y. (2014, August). *The Dilemma of Han Chinese Educaregivers in the indigenous Preschool*. Paper presented at the meeting of Pacific Early Childhood Education Research Association 15th Annual Conference at Bali, Indonesia. (科技部國合處補助)

Chen, H., & Chen, Y. (2014, August). *The Influence of scaffolding strategies on enhancing children's self-regulated behavior*. Paper presented at the meeting of Pacific Early Childhood Education Research Association 15th Annual Conference at Bali, Indonesia. (科技部國合處補助)

Chen, Y. (2013, July). *The process and outcome of developing a national Hakka language ability authentication model for preschool children*. Paper presented at the meeting of Pacific Early Childhood Education Research Association 14th Annual Conference at Seoul, Korea. (國合處補助編號-102-2914-153-006-A1)

Chen, Y. (2013, July). *Introduction of Executive function curriculum for economic disadvantaged young children*. Poster presented at the meeting of Pacific Early Childhood Education Research Association 14th Annual Conference at Seoul, Korea. (科技部國合處補助)

Chen, Y. (2012, July). *Design and Influence of Executive Function Programs for disadvantaged young Children*. Paper presented at the meeting of Pacific Early Childhood Education Research Association 13th Annual Conference, Singapore. (科技部國合處補助)

Huang, S., Chen, Y. & Chen, R. (2012, July). *The Influence of Integrating Drama Teaching Strategies into Hakka Immersion Program on Children's Hakka Cultural Identity*. Paper presented at the meeting of Pacific Early Childhood Education Research Association 13th Annual Conference, Singapore. (科技部國合處補助)

Lo, W., & Chen, Y. (2012, July). *Influences of Peer Social Economic Composition on Children's Inhibitory Control*. Paper presented at the meeting of Pacific Early Childhood Education Research Association 13th Annual Conference, Singapore. (科技部國合處補助)

Lee, C., Chen, Y. & Chen, R. (2012). *Influence of Hakka Immersion Program on First Grader's Hakka Language and Non-Hakka Subject Performance*. Paper presented at the meeting of Pacific Early Childhood Education Research Association 13th Annual Conference, Singapore. (科技部國合處補助)

Ho, W. L. & Chen, Y. L. (2010, July). *The Influences of peer SES composition effect on children's Learning*. Paper presented at the meeting of Pacific Early Childhood Education Research Association 11th Annual Conference, China.

Chen, Y. L. (2009, January). Effects of Hakka language immersion programs on kindergartners' Hakka language, first language, and mathematics performance. Paper presented at the meeting of Hawaii International Conference on Education. Honolulu, Hawaii. (科技部國合處補助)

Chen, Y. L. & Wu-Chyuan G. (2009, January). *Study of low-income children's child care quality: Take Pingung County in Taiwan as an example*. Paper presented at the meeting of Hawaii International Conference on Education. Honolulu, Hawaii. (科技部國合處補助)

Chen, Y. L. (2008, July). *Effects of early intervention program on promoting children's coping abilities: Monkey's coping skills*. Paper presented at the meeting of Pacific Early Childhood Education Research Association 9th Annual Conference, Bangkok, Thailand. (科技部國合處補助)

Fang, W. C., & Chen, Y. L. (2008, July). *Influences kindergarten English teaching programs on first graders' performance of Mandarin and math scores*. Paper presented at the meeting of Pacific Early Childhood Education Research Association 9th Annual Conference, Bangkok, Thailand. (科技部國合處補助)

Wang, R. C., & Chen, Y. L. (2008, July). *Influence of a resilience-based curriculum on enhancing children's self-concept and social skill: Action research*. Paper presented at the meeting of Pacific Early Childhood Education Research Association 9th Annual Conference, Bangkok, Thailand. (科技部國合處補助)

張萬峰, 陳雅鈴(2024)。師資培育大學行政運作與師資生學習歷程之 IR 分析。發表於「2024 年第 12 屆師資培育國際學術研討會」。國立屏東大學。

郭美慧, 孫瑞好, 謝妃涵, 陳雅鈴 (2024)。幼兒教育新藍圖：師培大學 USR 計畫下二歲專班課程教學研發與實踐。發表於「2024 年第 12 屆師資培育國際學術研討會」。國立屏東大學。

洪珮芝, 陳雅鈴 (2024)。STEAM 教學活動融入幼兒環境教育之實施歷程及成效。發表於「蓬生麻中，不扶而直：幼教政策與專業發展之交互融合」學術研討會。國立屏東大學。

李伊婷, 陳雅鈴(2024)。幼兒不插電運算思維課程之歷程與成果。發表於「蓬生麻中，不扶而直：幼教政策與專業發展之交互融合」學術研討會。國立屏東大學。

許芝菁、陳雅鈴 (2023)。初任教師職場壓力來源及其原因。發表於「從現在開始：幼兒教育和發展的最佳實踐」國際學術研討會。國立屏東大學。

黃麗鳳、李美枝、陳雅鈴 (2023)。向大師學畫：一個幼兒園美感教育的實踐。發表於「從現在開始：幼兒教育和發展的最佳實踐」國際學術研討會。國立屏東大學。

黃麗鳳、陳雅鈴(2022)。師資生參與發展科學與戲劇跨領域課程的歷程和反思。發表於「2022 幼教美感素養國際研討會」。國立清華大學。

吳宜蓓、謝妃涵、陳雅鈴 (2021)。幼兒園學習區課程 模式結合客語教學之探究。發表於「幼兒園、家庭及社區協作」學術研討會。國立屏東大學。

陳珮瑜、陳雅鈴 (2021)。屏東實施親子共學客語家庭日之方法及成果。發表於「幼兒園、家庭及社區協作」學術研討會。國立屏東大學。

邱士屏、陳雅鈴 (2021)。屏東縣幼兒客語沉浸師資培育成效與教學實踐現況研究。發表於「幼兒園、家庭及社區協作」學術研討會。國立屏東大學。

賴秀惠、陳雅鈴 (2021)。幼教師培生科學教育及自我效能之探究。發表於「幼兒園、家庭及社區協作」學術研討會。國立屏東大學。

陳雅鈴 (2021)。客語融入幼兒 STEM 教育之教學歷程與成果。發表於「2021 雙語教育課程與教學研討會暨第 43 屆課程與教學論壇」。國立高雄師範大學。

陳惠雯、陳雅鈴 (2020)。提升幼兒自我調節能力之教學策略及其成效。發表於「跨域創新、共融多元：建構弱勢幼兒之未來教育圖象」國際學術研討會。國立屏東大學。

謝宜秦、王若寧、陳雅鈴 (2020)。科技融入幼兒食農教育。發表於「跨域創新、共融多元：建構弱勢幼兒之未來教育圖象」國際學術研討會。國立屏東大學。

林曉雯、陳雅鈴、黃麗鳳、蔡宜雯(2020)。家長對幼兒學習 STEM 的觀點。發表於「第八屆師資培育國際學術研討會」。國立屏東大學。

陳雅鈴(2020)。客語家庭培力計畫之實施歷程與成果。發表於「2020 年第十三屆台灣語言及其教學國際學術研討會」。國立清華大學。

謝妃涵、陳雅鈴 (2020)。4 歲以上幼兒客語能力的評量-第二代幼幼客語闖通關發展歷程與成果。發表於「2020 年第十三屆台灣語言及其教學國際學術研討會」。國立清華大學。

陳雅鈴、黃麗鳳 (2020)。設計思考結合教習劇場 (T.I.E.) 於幼兒科學遊戲設計之歷程與成效。108 年度教育學門暨醫護學門計畫成果交流會。國立台北教育大學。

黃麗鳳、陳雅鈴 (2020)。讓教與學成為一個雙向循環：以"幼兒科學創意遊戲課程"的實踐為例。2020 教學創新示範學校國際研討會。國立雲林科技大學教學卓越中心。

鍾月娥、陳雅鈴 (2019)。藝術導向之 STEAM 實驗課程：好玩的色水。發表於「美感、美德、美好生活：幼兒教育美的實踐」國際學術研討會。國立屏東大學。

陳雅鈴 (2018)。美濃客語家庭培力計畫之實施過程與成果：試驗研究。發表於「第十二屆台灣語言及其教學國際學術研討會」。國立中山大學。

Chen, R. & Chen, Y. (2018)。戲劇融入幼兒華語沉浸教學之主題課程與教學策略。第十屆亞太地區漢語教學國際學術研討會。亞太地區漢語教學學會。

黃麗鳳、陳雅鈴、陸錦英 (2017)。幼兒科學夏令營之課程設計與省思。發表於「第 33 屆科學教育年會國際研討會。國立屏東大學。

陳仁富、陳雅鈴 (2017)。幼兒華語文教材及教學法探究：以華語真好玩系列教材為例。2017 年亞太地區國際漢語教學學會第九屆國際研討會。韓國首爾。

黃麗鳳、陳雅鈴、侯天麗 (2017)。幼兒動手玩科學工作坊之實施歷程與成效。發表於「第 33 屆科學教育年會國際研討會。國立屏東大學。

賴秀惠、陳雅鈴 (2017)。探索幼兒飛行的天真理論。發表於「第 33 屆科學教育年會國際研

討會。國立屏東大學。

李之瑜、陳雅鈴 (2017)。探索幼兒對於葉子顏色改變的科學觀念。發表於「第 33 屆科學教育年會國際研討會。國立屏東大學。

王資頤、陳雅鈴、鄭瑞菁(2017)。高雄市公立國小附設幼兒園教師兼任行政工作壓力之調查研究-以無園主任學校為例。發表於「國立屏東大學 2017 年健康、體育、運動、休閒暨教材教法學術研討會」。國立屏東大學。

林亮吟、陳雅鈴(2016)。科學探究課程:水的浮與沉。發表於「幼兒科學教育新視野」學術研討會。國立屏東大學。

陳雅鈴(2015)。幼教專業發展研究社群。發表於「2015 兩岸教育政策學術研討會」教師研究社群成果發表。國立屏東大學。

林玲蓉、陳雅鈴 (2015)。戲劇策略融入課程對幼兒衝動控制行為之影響。發表於「「幼兒園課程的創新思維」學術研討會。國立屏東教育大學。

林麗玉、陳雅鈴 (2015)。幼兒園發展生態主題課程之歷程探究。發表於「幼兒園課程的創新思維」學術研討會。國立屏東教育大學。

李欣霈、陳雅鈴 (2015)。電子繪本對幼兒閱讀動機及閱讀能力之影響。發表於「幼兒園課程的創新思維」學術研討會。國立屏東教育大學。

陳雅鈴 (2014)。從客語沉浸教學經驗談幼兒園之本土語復振。發表於「第十屆台灣語言及其教學國際學術研討會」國立成功大學。

朱玉蓉、陳雅鈴 (2013)。非客籍學生在客語沉浸教學中之調適與表現。發表於「本土語保存及教育國際研討會:客語復振的行動反思與未來挑戰」學術研討會。國立屏東教育大學。

林佳慧、陳雅鈴 (2013)。閩南語融入中文主題課程實施之成效。發表於「本土語保存及教育國際研討會:客語復振的行動反思與未來挑戰」學術研討會。國立屏東教育大學。

李家滿、陳仁富、陳雅鈴 (2013)。小一客語沉浸教學中之語言使用策略。發表於「本土語保存及教育國際研討會:客語復振的行動反思與未來挑戰」學術研討會。國立屏東教育大學。

黃詩錚、陳雅鈴 (2013)。戲劇融入客語沉浸教學之教學策略。發表於「本土語保存及教育國際研討會:客語復振的行動反思與未來挑戰」學術研討會。國立屏東教育大學。

王明柔、陳雅鈴、蔡典龍 (2010)。國小學童本土語言認知、態度及行為傾向之研究。發表於「人文與資訊—全球化、在地化及創意」學術研討會。私立台南立德大學。

林佳慧、陳雅鈴 (2010)。閩南語融入式課程之行動研究。發表於「幼兒認知學術研討會」。國立屏東教育大學。

鍾月娥、陳雅鈴 (2010)。莫忘祖宗言：幼稚園客語沉浸教學之實務經驗分享。發表於「幼兒認知學術研討會」。國立屏東教育大學。

吳佩旻、陳雅鈴 (2008)。屏東縣國幼班餐點現況之探討。發表於「南台灣幼兒保育學術研討會」。美和技術學院。

許秋霜、李秀珍 & 陳雅鈴 (2007)。排灣族的婚禮 vs. 頭髮水噹噹：幼稚園文化導向課程初體驗。發表於「教育與文化論壇：教育的文化/文化的教育研討會」。國立屏東教育大學。

陳雅鈴、林珮君 & 王慧芳 (2007)。失落的一角：原住民地區中國幼班家庭介入之探討。發表於「當主流遇上非主流：偏遠地區學前教育」。國立屏東教育大學。

三、技術報告

陳雅鈴、謝妃涵 (2020)。108 學年度幼教全客語沉浸式教學輔導-師資培訓計畫（屏東縣政府）

陳雅鈴, 謝妃涵 (2019)。107 學年度幼教全客語沉浸式教學輔導-師資培訓計畫 (屏東縣政府)

陳雅鈴, 謝妃涵 (2018)。107 年度幼教全客語沉浸式教學輔導-師資培訓計畫 (屏東縣政府)

陳雅鈴, 陳仁富 (2017)。106 年度幼教全客語沉浸式教學輔導-師資培訓計畫 (屏東縣政府)

陳雅鈴, 陳仁富 (2016)。105 年度幼教全客語沉浸式教學輔導-師資培訓計畫 (屏東縣政府)

陳雅鈴, 陳仁富 (2015)。104 年度幼教全客語沉浸式教學輔導-師資培訓計畫 (屏東縣政府)

陳雅鈴 (2015)。103 年幼教全客語沉浸教學-客家文化重點發展區幼兒客語聽說能力之影響評估計畫(高雄市客委會)

陳雅鈴, 陳仁富 (2014)。103 年度幼教全客語沉浸式教學輔導-師資培訓計畫 (屏東縣政府)

陳雅鈴, 陳仁富 (2013)。102 年度幼教全客語沉浸式教學輔導-師資培訓計畫 (屏東縣政府) 成果報告。

陳雅鈴、高又淑(2013)。公立幼兒園教保員之職場困境及專業認同探究。NSC102-2410-H-153-008

陳雅鈴, 陳仁富 (2012)。101 年度幼教全客語沉浸式教學輔導-師資培訓計畫 (屏東縣政府) 成果報告。

陳雅鈴(2012)。提升經濟弱勢幼兒執行功能啟蒙課程之成效探究 (I)。NSC100-2410-H-153-012

陳雅鈴, 陳仁富 (2012)。100 年度全客語幼稚園輔導企畫書--幼教全客語沉浸式教學輔導師資培訓計畫：戲劇融入客語教學報告。

陳雅鈴, 陳仁富 (2012)。100 年度國小施行全客語沉浸式教學評估研究計畫報告。

陳仁富, 陳雅鈴 (2012)。客語能力幼幼級認證教師培育研習營報告。

陳雅鈴, 陳仁富 (2011)。全客語教學在屏東 38 班幼托班級之推廣。屏東縣客家事務處委託。

陳雅鈴, 陳仁富 (2011)。屏東縣幼教全客語教學推行計畫報告。

陳雅鈴, 陳仁富 (2010)。全客語教學在屏東 25 班幼托班級之推廣。屏東縣客家事務處委託。

陳雅鈴(2007)。早期介入計劃對提昇幼兒處理能力之研究：比比的朋友(Zippy's Friends)：NSC 96-2413-H-153 -013 [451000]

陳雅鈴(2006)。貧窮幼童(3-7 歲) 托育品質之探討：它需要被改善嗎？NSC95-2413-H-153-004。

陳雅鈴(2004)。貧窮學童復原力(resilience) 發展的成因及過程研究 NSC93-2413-H-153-009。

四、國科會/科技部研究

共同主持人

謝妃涵、陳雅鈴 (2021-2022)。幼兒園客語沉浸教學師資培訓之成效評估專題研究

計畫(鼓勵女性從事科學及技術研究專案計畫)。110-2635-H-153 -001 [527000]

蔡宜雯、陳雅鈴 (2020-2021) · 客語家庭共學方案師資增能培力計畫執行歷程及其成效。109-2410-H-153-028 [602000]

林曉雯、黃麗鳳、陳雅鈴(2018-2021)。K-6 STEM 師資培育及專業發展--國小職前教師 STEM 學習歷程與成效:設計取向。107-2511-H-153 -001 -MY3 [2571000]

主持人

陳雅鈴 (2024)。幼兒客語沉浸「2 歲專班」教材教法之研發及成效評量。NSTC 113-2410-H-153-009。

陳雅鈴 (2021-2023)。幼兒園客語沉浸教學之客家文化認同及跨文化態度現況及課程發展。MOST 110-2410-H-153 -004 -MY2 [1,331,000]

陳雅鈴(2019)。客語家庭培力計畫之實施歷程與成果。108-2410-H-153 -001 - [521,000]

陳雅鈴(2017)。客語沉浸教學對幼兒客語態度及跨語言態度之影響。MOST 106-2633-H-153-001 [533000]

陳雅鈴(2016)。美國早期華語沉浸教學之教材及教學法探究：個案研究。MOST 105-2633-H-153-002 - [554500]

陳雅鈴、高又淑(2013)。公立幼兒園教保員之職場困境及專業認同探究。NSC102-2410-H-153-008

陳雅鈴(2011)。提升經濟弱勢幼兒執行功能啟蒙課程之成效探究 (I)。NSC100-2410-H-153-012

陳雅鈴(2007)。早期介入計劃對提昇幼兒處理能力之研究：比比的朋友(Zippy's Friends)： NSC 96-2413-H-153 -013 [451000]

陳雅鈴(2006)。貧窮幼童(3-7 歲) 托育品質之探討：它需要被改善嗎？NSC95-2413-H-153-004 [460.000 元]

陳雅鈴(2004)。貧窮學童復原力 (resilience) 發展的成因及過程研究。 NSC93-2413-H-153-009 [324600 元]

五、其他研究計畫

(一) 中央部會研究計畫

1. 教育部研究計畫

104	陳雅鈴 鄭瑞菁 黃麗鳳	國立屏東大學幼兒 教育學系	提升原住民族家庭繪本親子共讀技巧 計畫（教育部） 執行起迄：104/08/01 ~ 105/08/31 核定金額：281, 298
-----	-------------------	------------------	--

104	陳雅鈴 陳仁富 鄭瑞菁 黃麗鳳 蔡宜雯	國立屏東大學幼兒 教育學系	104 年幼兒華語教材—華語真好玩教學手冊（教育部） 執行起迄：104/03/01 ~ 105/01/31 核定金額：539,225
104	陳雅鈴	國立屏東大學幼兒 教育學系	屏東 UGSI 教育、文化與產業在地深耕計畫-特色大學試辦計畫,主軸一：區域知識創新中心—大武山 K-12 在地教育深根計畫:子計畫 1-3：幼教在地合作創新發展計畫(教育部) 執行起迄：104/11/01 ~ 105/12/31 總核定金額：540,000 元
105	陳雅鈴	國立屏東大學幼兒 教育學系	計畫名稱：美國早期華語沉浸教學之教材及教學法探究：個案研究 執行起迄：2016/08/01~2017/07/31 總核定金額：540,000 元
105	陳雅鈴 陳惠珍 陳仁富 黃麗鳳 侯天麗 陸錦英	國立屏東大學幼兒 教育學系	「關懷、專業、創新、國際」幼教展能特色計畫 執行起迄：2016/08/01~2018/07/31 總核定金額：2,100,000 元
107	陳雅鈴 黃麗鳳	國立屏東大學幼兒 教育學系	設計思考融入創意科學遊戲設計教學之歷程與成效。教育部教學實踐計畫。[補助金額:350000] E1072011 *獲教育部 107 年度教學實踐亮點計畫
108	陳雅鈴 黃麗鳳	國立屏東大學幼兒 教育學系	設計思考結合教習劇場 (T. I. E.) 於幼兒科學遊戲設計之歷程 與成效 (310000) E1082008

110	陳雅鈴 黃麗鳳	國立屏東大學幼兒 教育學系	幼兒探究式科學遊戲引導提問策略之 發展歷程與成效 (189000) PED1100972
-----	------------	------------------	--

2. 客家委員會-客家知識體系

109	陳雅鈴	國立屏東大學幼兒 教育學系	學校家庭協作：親子客語共學團之運 作歷程及成效 計畫編號：E1093041
110	陳雅鈴	國立屏東大學幼兒 教育學系	客語融入幼兒 STEM 教育之教學歷程 與成果 計畫編號：E1103042
111	陳雅鈴	國立屏東大學幼兒 教育學系& 師資培 育中心	全客語幼兒園實施之方式、挑戰及因 應策略 計畫編號：E1113041

3. 其他產學合作計畫

97	陳雅鈴 陳仁富	國立屏東教育大學 幼兒教育學系	2008 屏東縣幼教全客語教學推行計畫 (屏東縣政府) 執行起迄： 20080701~20081220 核定金額： 645,000 元
97	陳仁富 陳雅鈴	國立屏東教育大學 幼兒教育學系	「97 年度客家幼托機構客語教學輔助 教材」編撰計畫書(屏東縣政府) 執行起迄： 20080801~20090731 核定金額： 945,000 元

99	陳雅鈴 陳仁富	國立屏東教育大學 幼兒教育學系	2010 屏東縣幼教全客語教學推行計畫 （屏東縣政府） 執行起迄： 20100701～20101220 核定金額： 940,000 元
99	陳雅鈴 陳仁富	國立屏東教育大學 幼兒教育學系	幼教全客語教學輔助教材－兒童客家 文化繪本編撰出版計畫（屏東縣政 府） 執行起迄： 20101117～20111124 核定金額： 900,000 元
100	陳雅鈴 陳仁富	國立屏東教育大學 幼兒教育學系	100 年度全客語幼稚園輔導企畫書-- 幼教全客語沉浸式教學輔導師資培訓 計畫：戲劇融入客語教學（屏東縣政 府） 執行起迄： 20110601～20111130 核定金額： 860,000 元
100	陳仁富 陳雅鈴	國立屏東教育大學 幼兒教育學系	幼幼級認證師資培育手冊編撰計畫 （行政院客家委員會） 執行起迄： 20110420～20110530 核定金額： 99,636 元
100	陳雅鈴 陳仁富	國立屏東教育大學 幼兒教育學系	國小施行全客語沉浸式教學評估研究 計畫（屏東縣政府） 執行起迄： 20110601～20111130 核定金額： 300,000 元
100	陳仁富 陳雅鈴	國立屏東教育大學 幼兒教育學系	客語能力幼幼級認證試測規劃(行政院 客家委員會) 執行起迄：100. 9. 21~100. 12. 25 核定金額：850,000 元

101	陳仁富 陳雅鈴	國立屏東教育大學 幼兒教育學系	客語能力幼幼級認證教師培育研習營 (客家委員會) 執行起迄：101.2.10~101.6.30 核定金額：3,093,658 元
102	陳雅鈴 陳仁富	國立屏東教育大學 幼兒教育學系	101 年客語沉浸教學輔助教材—客語 真好玩教學小幫手計畫(屏東縣政 府) 執行起迄：20120601~20121201 核定金額：810,000 元
102	陳雅鈴 陳仁富	國立屏東教育大學 幼兒教育學系	101 年度幼教全客語沉浸式教學輔導— 師資培訓計畫(屏東縣政府) 執行起迄：20120601~20111130 核定金額：650,000 元
102	陳雅鈴 陳仁富	國立屏東教育大學 幼兒教育學系	本土語保存及教育國際研討會:客語復 振的行動反思與未來挑戰 執行起迄：20120601~20111130 核定金額：315,000 元
103	陳雅鈴 陳仁富	國立屏東教育大學 幼兒教育學系	102 年度幼教全客語沉浸式教學輔導— 師資培訓計畫(屏東縣政府) 執行起迄：20130601~20131130 核定金額：685,000 元
103	陳雅鈴	國立屏東教育大學 幼兒教育學系	103 年幼教全客語沉浸教學-客家文化 重點發展區幼兒客語聽說能力之影響 評估計畫(高雄市客委會) 核定金額：98000 元

104	陳雅鈴 陳仁富	國立屏東教育大學 幼兒教育學系	103 年度幼教全客語沉浸式教學輔導- 師資培訓計畫（屏東縣政府） 執行起迄： 20140601~20151130 核定金額：790,000 元
105	陳雅鈴	國立屏東大學幼兒 教育學系	「提升原住民族學童閱讀能力及家庭 親子共讀技巧」計畫（財團法人嘉新 兆福文化基金會） 執行起迄：2016/08/01~2017/02/28 總核定金額：200,000 元
105	陳雅鈴 陳仁富	國立屏東大學幼兒 教育學系	105 年度屏東縣客語沉浸教學輔導及 師培計畫（屏東縣政府） 執行起迄：105/04/14 ~ 105/12/01 核定金額：570,000
106	陳雅鈴 陳仁富	國立屏東大學幼兒 教育學系	106 年度屏東縣客語沉浸教學輔導及 師培計畫（屏東縣政府） 執行起迄：2017/04/14 ~2017/12/01 核定金額：800,000
106	陳雅鈴	國立屏東大學幼兒 教育學系	「幼兒客語節慶小書編印出版」（高 雄市客家委員會） 執行起迄：2017/04/14 ~ 2017/12/01 核定金額：900,000
106	陳雅鈴 黃秋霞	國立屏東大學幼兒 教育學系 特殊教育學系	高雄市薪薪相習客語家庭培力試辦計 畫(高雄市政府客委會) 執行起迄：2017/09/06~2018/09/30 核定金額：850,000 元
107	陳雅鈴 謝妃涵	國立屏東大學幼兒 教育學系	106 學年度屏東縣客語沉浸教學輔導 及師培計畫（屏東縣政府） 執行起迄：2018/03/01~2018/09/30 核定金額：356,000 元

107	陳雅鈴	國立屏東大學幼兒教育學系	客語教學主題小書編印出版計畫（屏東縣政府） 執行起迄：2018/4/1-2018/12/30 核定金額：575000
107	陳雅鈴 謝妃涵	國立屏東大學幼兒教育學系	107 學年度屏東縣客語沉浸教學輔導及師培計畫 執行起迄：2018/11/01~2019/9/30 核定金額：685,000 元
108	謝妃涵 陳雅鈴 （共同主持人）	國立屏東大學幼兒教育學系	108 學年度屏東縣客語沉浸教學輔導及師培計畫 執行起迄：2020/1/31~2020/9/30 核定金額：685,000 元
108	陳雅鈴	國立屏東大學幼兒教育學系	客語手指謠遊戲小書編輯計畫 執行起迄：2020/3/01~2020/6/30 核定金額：98000 元
108-111	陳雅鈴 （共同主持人）	國立屏東大學幼兒教育學系	計畫名稱：客語科技化及數位化教育計畫 執行起迄時間：108.08.19-111.07.31 核定金額：1860 萬元
109-110	謝妃涵 陳雅鈴 （共同主持人）	國立屏東大學幼兒教育學系	109 客語沉浸教學輔導及師培計畫（屏東縣政府客務處） 2019/12/01-2021/10/31
109-111	謝妃涵 陳雅鈴 （共同主持人）	國立屏東大學幼兒教育學系	幼兒園客語教學訪視輔導及增能活動（客家委員會） 執行起迄時間：109.11.1-111-10.31 核定金額：1640 萬元

109-110	陳雅鈴	國立屏東大學幼兒教育學系	學校家庭協作：親子客語共學團之運作歷程及成效(客家委員會) 執行起迄時間：109.8.1-110-7.31 核定金額：30 萬元
110	陳雅鈴 鍾鳳嬌 蔡宜雯	國立屏東大學幼兒教育學系	高雄市客語深根服務計畫 執行起迄時間：110.7.8-110-12.1 核定金額：104 萬元
110	陳雅鈴	國立屏東大學幼兒教育學系	客語融入幼兒 STEM 教育之教學歷程與成果 執行起迄時間：110.8.1-111-7.31 核定金額：20 萬元
110	謝妃涵 陳雅鈴	國立屏東大學幼兒教育學系	110客語沉浸教學輔導及師培計畫 執行起迄時間：2021/11/01 至 2022/09/30 核定金額：698,000
110	謝妃涵 陳雅鈴	國立屏東大學幼兒教育學系	全客語幼兒園實施計畫 執行起迄時間：2021/11/12 至 2022/08/31 核定經費：988,000
111	謝妃涵 陳雅鈴	國立屏東大學幼兒教育學系	公共家園嬰幼兒客家語言巢計畫 執行起迄時間：2022/02/01 至 2022/10/31 核定經費：876,000
112-114	謝妃涵 陳雅鈴 (共同主持人)	國立屏東大學幼兒教育學系	幼兒園客語教學訪視輔導及增能活動(客家委員會) 執行起迄時間：112.1.11-114-1.31 核定金額：1540 萬元

4. 校內研究計畫

- 陳雅鈴、黃秋霞 (2024)。邀請境外簽約學校學者短期訪問研究。
- 陳雅鈴、黃秋霞 (2023)。正 炭入實作科學活動，讓科學種子粒粒結果～百花齊放處處可見。112/03/03-112/12/20 (108000)
- 陳雅鈴、黃秋霞 (2022)。「D . I . E . 融入科學教育實務」。110 學年度 國立屏東大學跨國學術研究。
- 陳雅鈴、林曉雯、蔡宜雯、黃麗鳳 (2020)。台、加幼教 STEM 課程實施歷程及成果評估研究。109 年度 國立屏東大學跨國學術研究。(500000)
- 陳雅鈴、黃麗鳳 (2019)。提升職前幼教師設計及引導科學導向 STEM 課程之能力。108 年度 國立屏東大學跨國學術研究。
- 陳雅鈴 (2019)。幼兒園在職教師 STEM 專業發展與成效：引導探究取向。屏東教育大學教育學院。(50000)
- 林曉雯、吳聲毅、陳雅鈴 (2019)。台泰 K-6 教師 STEMS 教學研究。108 年度 國立屏東大學跨國學術研究。(350000)
- 陳雅鈴 (2014)。客語沉浸教學客家文化認同之研究。屏東教育大學教育學院。
- 陳雅鈴 (2010)。客語沈浸教學幼兒之客語使用情形。屏東教育大學升等研究計劃。
- 陳雅鈴(2008)。同儕社經組成對幼兒學習表現之影響。屏東教育大學教育學院。
- 陳雅鈴 (2007)。全美語幼稚園對學童語文能力及學業的影響。屏東教育大學教育學院。
- 陳雅鈴 (2007)。全美語幼稚園對學童語文能力及學業的影響。屏東教育大學教育學院。
- 陳雅鈴 (2006)。外籍配偶子女復原力發展之歷程研究。屏東教育大學教育學院。

六、翻譯或專書

- 陳雅鈴、黃麗鳳、蔡淳如主編 (2022)。幼兒 STEAM 教育活動設計。屏東：國立屏東大學。[ISBN：9786267222027]
- 陳雅鈴、蔡宜雯主編 (2022)。客語家庭親子共學遊戲活動設計。屏東：國立屏東大學。[ISBN：9786267222003]
- 陳雅鈴主編 (2020)。客語真好玩：手指謠&猜拳小遊戲。屏東：屏東縣政府。[ISBN /ISSN：9789865426392]
- 陳雅鈴、黃麗鳳主編 (2020)。幼兒科學遊戲設計二版。屏東：國立屏東大學。[ISBN：9789869910477]
- 陳雅鈴、黃麗鳳主編 (2019)。幼兒科學遊戲設計。屏東：國立屏東大學。[ISBN：9789860597462]
- 陳雅鈴主編 (2018)。客語主題系列小書 (共四冊／附光碟)。屏東：客家事務處。〔四冊主題：小旅人、關於偌、偌大吔、客家五花〕+客語桌 2 遊小遊戲 [ISBN:9789860572964]
- 陳雅鈴主編 (2017)。客語真好玩系列節節慶小書(共八冊/附光碟)。高雄：客家委員會。〔八冊節慶小書包含：過新年、父親節、母親節、五月節、新年福、八月半、掛紙、正月半〕 [ISBN: 9789860538038]

陳雅鈴、陳仁富主編 (2017)。華語真好玩-華語節慶小書(共八冊/附光碟)。屏東：屏東大學。〔八冊華語節慶小書包含：過新年、父親節、母親節、教師節、萬聖節、聖誕節、開齋節及種族和諧日〕[ISBN：9789860530711]

陳雅鈴、陳仁富主編 (2017)。華語真好玩 (共二冊，附 CD)。屏東：屏東大學。[ISBN：9789860530650]

陳雅鈴 (2015)。幼兒園親師溝通實際案例。台北：華騰。[ISBN：9789864470013]

陳雅鈴 (2014)。兒童繪本教學。載於柯華葳(主編)，兒童華語教學(139-158 頁)。新北市：中正書局。

陳仁富、陳雅鈴主編 (2012)。客語真好玩輔助教材：主題兒歌本(附 CD)。台北：五南。

陳仁富、陳雅鈴主編 (2012)。客語真好玩輔助教材：遊戲活動小幫手。台北：五南。

陳仁富、陳雅鈴主編 (2012)。客語真好玩輔助教材：主題教學小幫手(共六冊)。台北：五南。

陳仁富、陳雅鈴主編 (2011)。客家文化教材一來一客(共五冊)。台北：五南。

陳雅鈴、陳仁富 (2011)。客語復振從屏東出發：屏東縣幼兒園客語沉浸教學。台北：五南。

陳仁富、陳雅鈴主編 (2009)。客語真好玩—幼教客語教材(共六冊)。台北：五南。

翻譯：

✧ 陳雅鈴 (2007)。父母、家庭、和社區：為學生的成功建立夥伴關係。幼兒教育導論 (pp. 496-527)。台北：華都。

七、研究計劃成果

屏東縣客語沉浸教學網站：<http://cclearn.nptu.edu.tw/hakka/>

幼兒華語教學資源網站：<http://www.hlitan.nptu.edu.tw/files/11-1166-7105.php?Lang=zh-tw>

薪薪相習 客語家庭培力計畫 <https://chaud10277.wixsite.com/khhakkalearningfam/blank-11>

幼兒創意科學遊戲網頁：<http://www.escience.nptu.edu.tw/files/11-1177-9393.php?Lang=zh-tw>

八. 獲獎記錄

2023 榮獲教育部教育實習團體同心獎
2023 榮獲屏東大學大武山學者彈性薪資獎勵
2022 榮獲科技部補助 111 年度補助大專校院研究獎勵
2021 榮獲國立屏東大學 110 年度研究績優獎
2020 榮獲科技部補助 109 年度補助大專校院研究獎勵
2018 榮獲科技部補助 107 年度大專校院研究獎勵人才
2016 榮獲科技部補助大專校院獎勵特殊優秀人才
2015 榮獲科技部補助大專校院獎勵特殊優秀人才
2012 (101 學年度) 創意設計教學績優教師 (全校一位)