

A. 期刊論文

1. 陳淑敏 (1997)。從建構主義的教學理論談教師專業成長。*新幼教*, 14, 38-40。
2. 陳淑敏 (1997)。也談開放教育。*幼教資訊*, 78, 38-40。
3. 陳淑敏 (1999)。從認知發展的研究看幼兒教育。*幼兒教育年刊*, 11, 121-130。
4. 陳淑敏 (2000)。兒童隱喻理解能力之發展。*屏東師院學報*, 13, 163-182。
5. 陳淑敏 (2001)。建構教學之我見。*國教天地*, 145, 37-44。
6. 陳淑敏 (2002)。建構教學對幼兒科學知識學習的影響。*教育與心理研究*, 25(中), 401-430。(TSSCI)
7. 陳淑敏 (2002)。社會建構取向的幼稚園自然科學教育。*屏東師院學報*, 16, 65-98。
8. 陳淑敏 (2003)。愛與管教：讓孩子健康快樂的成長。*媽媽寶寶*, 12月, 190-191。
9. 陳淑敏 (2003)。幼兒教育現況與前瞻。*幼教簡訊*, 11, 10-11。
10. 陳淑敏 (2004)。幼兒教師教學信念與教學行為之探究。*屏東師院學報*, 21, 1-36。
11. 陳淑敏 (2006)。如何引導幼兒閱讀故事書以增進幼兒的語言發展。*屏東教育大學學報*, 24, 41-60。
12. 陳淑敏、張靜儀 (2007)。幼兒影概念之探究。*科學教育學刊*, 15(4), 417-437。
13. Chen, S. (2009). Shadows: Young Taiwanese children's views and understanding. *International Journal of Science Education*, 31(1), 59-79. (SSCI)
14. 陳淑敏 (2011)。別再欺負我—談幼兒期的霸凌行為與預防。*Hess Kids*, 19, 32-34。
15. 陳淑敏 (2011)。幼稚園大班兒童空間表徵之探究。*教育心理學報*, 43(1), 77-96。(TSSCI)

B. 研討會論文

1. 陳淑敏 (1996)。社會性互動對認知發展的影響。八十四學年度師範學院教育學術論文發表會，屏東：屏東師範學院。
2. Chen, S. (1998). *Peer interactions and balance scale problem-solving abilities*. Paper presented at the 28th annual symposium of the Jean Piaget Society, Chicago, IL.
3. Chen, S. (1998). *The development of balance scale problem-solving abilities in Taiwanese children*. Paper presented at the Fifteenth Biennial Conference on Human Development, Mobile, AL.
4. Chen, S. (1999). *The development of metaphor comprehension in Taiwanese children*. Paper presented at the Researching and Applying Metaphor III, Tilburg, Netherlands.
5. Chen, S., Xu, F., & Fu, G. (2000). *Taiwan and Mainland Chinese and Canadian children's categorization and evaluation of lie- and truth-telling: A modest effect*. Paper presented at XVIth Biennial Meetings of International Society for the Study of Behavioral Development, Beijing, China.
6. 陳淑敏 (2001)。建構取向的幼兒自然科學教育。幼兒多元智能發展研討會，屏東：屏東科技大學。
7. 鄭婷媛、陳淑敏 (2004)。建構主義在幼兒自然科學學習的應用。建構教學的澄清與反省理論與實務的對話研討會，屏東：屏東師範學院。
8. 陳淑敏 (2004)。幼稚園評鑑的目的與成效。幼稚園評鑑政策回顧與展望研討會，新竹：新竹師範學院。
9. 陳淑敏 (2006)。從認知心理學的研究看方案教學。細說南台灣之方案教學，屏東：屏

東教育大學。

10. Chen, S., & Chang, C. (2007). *Young children's ideas about shadows*. Paper presented at the biannual meeting of European Science Education Research Association, Malmö, Sweden.
11. 陳淑敏、莊月萍 (2007)。引導式探究教學在一個幼稚園教室之實施及成效。中華民國第二十三屆科學教育學術研討會，高雄：高雄師範大學。
12. Chen, S. (2008). *The influence of teachers' beliefs and subject matter knowledge on the teaching and learning of kindergarten science*. Paper presented at the Conference of Asian science education 2008, Kaohsiung, Taiwan.
13. Chen, S., Kao, H., & Chang, C. (2008). *Learning through manipulation, gestures, and talk: An ethnographic investigation in a kindergarten science classroom*. Paper presented at the XIII Symposium of the International Organization for Science and Technology Education, Izmir, Turkey.
14. Kao, H., Lin, U., Chen, S., Su, M., & Lu, C. (2008). *The construction and effectiveness of strategies for teaching the nature of science*. Paper presented at the XIII Symposium of the International Organization for Science and Technology Education, Izmir, Turkey.
15. 張靜儀、陳淑敏(2009)。利用圖卡指認探究排灣族四歲與五歲幼兒之影概念。論文發表於「2009 原住民學生數理教育學術研討會」，台東：台東大學
16. Chen, S. (2009). *Young children's spatial representations of their kindergarten playground*. Paper presented at the 39th annual symposium of the Jean Piaget society, Park City, USA.
17. Chen, S. (2009). *Using model tasks in analyzing young children's understanding of spatial relationships*. Paper presented at the 39th annual symposium of the Jean Piaget society, Park City, USA.
18. Chen, S. (2009). *An ethnographic investigation of science teaching in two kindergarten classrooms*. Paper presented at the International Conference of East-Asian Science Education. Taipei, Taiwan.
19. Chen, S., Kao, H., & Chang, C. (2010). *Preservice early childhood teachers' nature of science views*. Paper presented at the 6th international conference on Science, Mathematics, and Technology Education. Hualien, Taiwan.
20. Su, M., Lee, J., Kao, H., & Chen, S. (2010). *A study of adopting a scientific reading and writing model to promote elementary students' argumentation ability*. Paper presented at the 6th international conference on Science, Mathematics, and Technology Education. Hualien, Taiwan.
21. Chen, S. (2010). *Influence of an explicit and inquiry-based approach on Taiwanese early childhood education graduate students' views of nature of science and scientific inquiry instruction*. Paper presented at the XIV Symposium of the International Organization for Science and Technology Education, Bled, Slovenia.
22. Chen, S., Chang, C., & Kao, H. (2010). *Prospective early childhood teachers' views of nature of science and scientific inquiry*. Paper presented at the XIV Symposium of the International Organization for Science and Technology Education, Bled, Slovenia.
23. Chang, C., Kao, H., Chen, S., & Kung, J. (2010). *Taiwan young children's ideas about shadows*. Paper presented at the XIV Symposium of the International Organization for Science and Technology Education, Bled, Slovenia.

24. 陳淑敏、高慧蓮、張靜儀(2010)。探究教學對職前幼兒教師科學本質知識之影響。中華民國第二十六屆科學教育學術研討會，花蓮：東華大學。
25. 吳淑珍、蘇明洲、高慧蓮、陳淑敏(2010)。國小高年級學生科學探究能力成因問卷之發展。中華民國第二十六屆科學教育學術研討會，花蓮：東華大學。
26. Chen, S., Kao, H., & Chang, C. (2011). *Inquiry-based approach to the development of views related to the nature of science*. Paper presented at the biannual meeting of European Science Education Research Association, Lyon, France.
27. Huang, P., Chang, C., Kao, H., Chen, S. (2011). *The exploratory study of the application of Distance Learning System in Continuing Education*. Paper presented at APTEL, Xian, China.
28. 陳淑敏、高慧蓮、黃泮翔(2011)。從實務社群之建立探究幼稚園教師科學探究教學知能專業成長。中華民國第二十六屆科學教育學術研討會，高雄：中山大學。
29. 林旺棟、蘇明洲、陳淑敏、黃泮翔、張祈良、高慧蓮(2011)。國小高年級資優學童感知科學教師學科教學與其科學探究能力之相關研究。中華民國第二十六屆科學教育學術研討會，高雄：中山大學。
30. 黃泮翔、高慧蓮、陳淑敏(2011)。小學教師實務社群科學探究專業成長初探。中華民國第二十六屆科學教育學術研討會，高雄：中山大學。

C. 專書及專書論文

1. 陳淑敏 (1998)。一個讓幼兒充分發揮想像力與思考創造力的學校系統。載於沈慶揚(主編)，*師資培育與教育研究* (293-315 頁)。高雄：復文。
2. 陳淑敏 (2005)。 *幼兒遊戲*。台北：心理。
3. 陳淑敏 (2001)。 *幼稚園建構教學*。台北：心理。
4. 陳淑敏 (2010)。玩出聰明。載於*幼兒遊戲與數學及科學學習研討論文集*。屏東：大仁科技大學

【翻譯類】

1. 陳淑敏 (1986)。聯合國教育科學文化組織的困境與展望(譯)。比較教育通訊，4。
2. 陳淑敏 (1986)。1984 年蘇聯教育改革下的經濟背景(譯)。比較教育通訊，4。
3. 陳淑敏 (1987)。經濟不景氣下的北歐教育(譯)。比較教育通訊，16。
4. 陳淑敏 (1989)。民主主義與教育 (譯本)，頁 215-236。台北：五南圖書出版社。
5. 陳淑敏 (1993)。在教室中認真的玩：如何玩出一個諾貝爾獎(摘譯)。幼教新訊，3。
6. 陳淑敏 (1997)。兒童為什麼遊戲。載於江麗莉等，*兒童遊戲與遊戲環境*(頁 1-28)。台北：五南。
7. 陳淑敏 (2006)。社會人格發展。台北：華騰。

D. 技術報告及其它等

1. 陳淑敏 (1999)。兒童隱喻理解能力之發展。(報告編號：NSC 88-2413-H-153-008-)，未出版。
2. 陳淑敏 (2000)。Piaget 與 Vygotsky 的社會互動觀在幼稚園教學上之應用。(報告編號：NSC 89-2413-H-153-011-)，未出版。
3. 陳淑敏 (2002)。幼兒在社會戲劇遊戲中後設溝通語言之運用。(報告編號：NSC 90-2413-H-153-008-)，未出版。

4. 陳淑敏 (2002)。教學反省與建構教學：幼稚園自然科學教育。(報告編號：NSC 90-2413-H-153-007-)，未出版。
5. 陳淑敏、張靜儀 (2006)。結合非語言的方法和口頭報告探究幼兒的影概念。(報告編號：NSC 94-2413-H-153-004-)，未出版。
6. 陳淑敏、張靜儀、高慧蓮 (2007)。科學教學中多元表徵與學童科學概念建構之研究：幼兒常識領域「光的探索」及「昆蟲」教學模組的探究。(報告編號：NSC 95-2511-S-153-007-)，未出版。

E. 國科會補助計畫

1. 陳淑敏 (1996) 同儕互動與認知發展。NSC 85-2413-H-153-001-
2. 陳淑敏 (1999) 兒童隱喻理解能力之發展。NSC 88-2413-H-153-008-
3. 陳淑敏 (2000) Piaget 與 Vygotsky 的社會互動觀在幼稚園教學上之應用。NSC 89-2413-H-153-011-
4. 陳淑敏 (2001) 教學反省與建構教學:幼稚園自然科學教育(I)。NSC 90-2413-H-153-007-
5. 陳淑敏 (2001) 幼兒在社會戲劇遊戲中後設溝通語言之運用。NSC 90-2413-H-153-008-
6. 陳淑敏、張靜儀 (2005) 結合非語言的方法和口語報告探究幼兒的影概念。NSC 94-2413-H-153-004-
7. 陳淑敏、張靜儀、高慧蓮 (2006) 科學教學中多元表徵與學童科學概念建構之研究：幼兒常識領域「光的探索」及「昆蟲」教學模組的探究。NSC 95-2511-S-153-007-
8. 陳淑敏 (2007) 幼兒空間表徵理解之探究。NSC 96-2511-S-153-003-
9. 陳淑敏 (2008) 職前幼兒教師科學探究與科學本質之先期概念、重構與應用。NSC 97-2511-S-153-006-MY3
10. 陳淑敏 (2010) 幼稚園教師實務社群科學探究專業成長之研究。NSC 99-2511-S-153-009
11. 陳淑敏 (2011) 幼稚園教師實務社群科學探究專業成長之研究 (II)。NSC 100-2511-S-153-003