

**國立屏東大學幼兒教育學系**  
**108 學年度第 2 學期第 2 次系務會議暨**  
**第 1 次系課程委員會議紀錄**

時間：中華民國 109 年 3 月 24 日（星期二）中午 12 時 10 分

地點：幼教系幼兒科技創意教學研發教室(408)

主席：陳惠珍主任

紀錄：張馨方

出席人員：如簽到表

**壹、主席報告事項：**

- 1、本系師資培育自我評鑑計畫獲高教評鑑中心認可後，已進入自我評鑑規劃準備階段，因此師培中心於 109 年 3 月 30 日(星期一)15:40 在五育樓 4 樓第四會議室舉辦師培評鑑知能研習，請各位老師參加，感謝。
- 2、請導師務必宣導學生請假規則，事假為事先、病假事後 3 日內、喪假事後 2 周內請假。另外，2 日假線上請假，但 3 日(含)以上必須用紙本。扣除扣考曠課節數後達 45 節曠課應退學。

**貳、宣讀上次（108 學年度第 2 學期第 1 次系務會議 109.3.4）會議決議事項  
暨執行情形：准予備查**

案 由	決 議	執行情形
一、有關本學系 110 學年度各學制班別招生名額保留案，請討論。	各學制名額全數保留。	依決議辦理。
二、本學系老師申請執行計畫提出 108 學年度第 2 學期減授鐘點 2 小時，請討論。	照案通過。	依決議辦理。
三、推薦本系下一任系主任人選，請討論。	經本次出席委員共計 12 名無記名投票後(一人兩票)，本系推薦之下一任系主任人選為唐紀絜老師 10 票，侯天麗老師 5 票，擬供校長聘任參考。	依決議辦理。
四、推薦本系下一任教育學院院長遴選委員，請討論。	待校長聘任下一任系主任後，由系主任擔任教育學院院長遴選委員。	依決議辦理。

## 參、提案討論

### 提案一

提案單位(人)：幼兒教育學系系辦

案由：本學系大學部課程授課年級調整案，請討論。

說明：本系大學部課程「教育哲學」原課架為三年級開課，考量四年級開課數較少以及「教育哲學」為教檢相關考科，擬將「教育哲學」開課年級調整至四年級上學期。

決議：照案通過。

### 提案二

提案單位(人)：幼兒教育學系系辦

案由：本學系教保專業知能課程報部內容案，請討論。

說明：

- 一、教育部於109學年起實施教保專業素養指引及課程基準，以及因應109年3月6日國內專科以上學校教保相關系科認可辦法部分條文修正，有關專業素養一：了解教育發展之理念與實務項目下之課程核心內容新增第4點：兒童權利公約、兒童權利公約施行法及兒童權利公約之一般性原則（包括禁止歧視原則、兒少最佳利益原則、生命、生存及發展權、尊重兒少表達意見原則），調整教保專業課程之專業素養指標與課程核心內容。
- 二、本系擬調整以下課程之專業素養指標與課程核心內容：幼兒教保概論、幼兒發展、幼兒健康與安全，更新後課程報部基本資料如附件1(p4)。

決議：

1. 照案通過，本系大學部課程架構及幼兒園教師師資職前教育課程教育報部內容同步調整，自109學年度入學學生適用。
2. 送院課程委員會議審議。

### 提案三

提案單位(人)：幼兒教育學系系辦

案由：有關本系109學年度第一學期學士後學位學程教保員專班(以下稱教保員專班)授課課程，請討論。

說明：

- 一、檢附109學年度第一學期教保員專班科目表如附件2(p24)。
- 二、請討論109學年度一學期教保員專班授課師資。

決議：109學年度第一學期教保員專班授課科目及預定師資如附件2。

### 提案四

提案單位(人)：幼兒教育學系系辦

案由：有關本系109學年度第一學期幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程專班(以下稱幼教專班)授課課程，請討論。

說明：

- 一、檢附109學年度幼教專班科目表如附件3(p25)。
- 二、請討論109學年度幼教專班授課師資。

決議：109學年度幼教專班授課科目及預定師資如附件3。

**提案五**

提案單位(人)：幼兒教育學系系辦

案由：有關 109 學年大學個人申請入學資料審查評量尺規案，請討論。

說明：

一、109 年個人申請入學評量尺規，經教育部審查委員針對各學系提出相關建議，請依據教育部「評量尺規審查意見」及「審查共同提醒注意事項」之建議進行討論。

二、本系評量尺規及教育部審查委員給予本系建議如附件 4(p26)。

決議：修改評分等級優為 86 分以上、可為 65-85 分、不佳為 64 分以下，其他部分不更動。

**肆、臨時動議：**無。

**伍、主席結論：**略。

**陸、散會：**同日下午 12 時 50 分。

教保專業素養－教保專業課程核心內容對應表

素養	專業素養指標	課程核心內容
素養一	1-1 了解有關教育目的及價值之主要理論或思想，以建構自身之教育理念及信念。 1-2 敏銳覺察社會環境對幼兒學習影響，以利教育機會均等。 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。	1. 幼兒教保理論與思潮 2. 幼兒園、家庭與社區環境及幼兒教育與照顧 3. 主要幼兒教保服務政策、法規及實務 4. 兒童權利公約、兒童權利公約施行法及兒童權利公約之一般性原則（包括禁止歧視原則、兒少最佳利益原則、生命、生存及發展權、尊重兒少表達意見原則）
素養二	2-1 了解並尊重幼兒身心發展、社經及文化背景之差異，以作為教學及輔導之依據。 2-2 了解並運用學習原理，以符合幼兒個別之學習需求及發展。 2-3 了解特殊需求幼兒之特質及鑑定歷程，以提供適切之教育及支持。	1. 幼兒發展理論及其應用 2. 幼兒健康促進、安全與保護、常見健康問題及照護方法 3. 多元文化差異及幼兒學習需求 4. 幼兒觀察 5. 特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導 6. 幼兒園融合教育理論及實施 7. 特殊教育幼兒之個別化教育計畫（IEP）
素養三	3-1 依據課程大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-2 依據課程大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域課程、教學及評量。 3-3 掌握社會變遷趨勢及議題，以融入課程及教學。 3-4 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進幼兒有效學習。 3-5 根據多元評量結果調整課程及教學，以提升幼兒學習成效。	1. 統整性教保活動課程規劃與實踐 2. 幼兒遊戲 3. 幼兒學習環境之理論基礎及規劃原則 4. 家庭及社區參與教保課程 5. 幼兒學習評量及教學評量 6. 幼兒園課程規劃及幼兒園教保活動課程大綱 7. 幼兒園教保活動課程大綱及教材教法之應用
素養四	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話之班級與學習環境，以養成幼兒良好品格及有效學習。 4-2 應用輔導原理及技巧進行幼兒輔導，以促進適性發展。	1. 幼兒園師生互動及班級文化 2. 幼兒園親職教育、家園合作及社區協力 3. 幼兒行為理解及輔導
素養五	5-1 思辨及認同專業倫理，以維護幼兒福祉。 5-2 透過教育實踐關懷弱勢幼兒，以體認專業角色。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決與持續專業成長之意願及能力。	1. 教保服務人員自我省思及解決問題 2. 教保服務人員專業發展社群及終身學習 3. 教保專業倫理及專業承諾

## 教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：幼兒教保概論

◆課程英文名稱：Introduction to Early Childhood Education And Care

◆課程學分數：2

◆課程選修別：選

◆先修課程或先修條件（無可免填）：

◆**課程概述**（簡述本課程目標，以 150 字為限）：

首先瞭解幼兒教保的演變、現況與發展趨勢，及教保服務的內容、對象與重要性，並介紹重要政策與法規；接著認識幼兒園的組織與運作，教保服務人員的資格、工作職掌與內涵，同時說明家園合作與社會資源的運用；最後認識學前教保思想的演進，教保典範人物的主張與貢獻。

◆**課程大綱**（主要為課程設計內容與大綱，**非每週教學計畫**）：

1. 介紹幼托整合的歷史背景及幼教相關的各種機構
2. 指出幼兒教育及照顧法的用詞定義與重要條款。
3. 舉例說明幼兒園的經營模式與品質管理。
4. 安排學生實際參訪幼兒園並擬定訪談問題以認識幼教老師的教學經驗、價值觀及幼兒的樣貌。
5. 學生分組報告，如五歲幼兒免學費教育計畫等八項議題作為期中評量。
6. 透過教育影片進行討論，以瞭解幼兒的權利、家園合作與社會資源運用的重要。
7. 介紹(如認知發展理論等)多位教育思想家的學說及其重要主張。
8. 最後將本課程作一回顧並展望幼兒教保的未來。

◆課程對應素養及指標：。

1-1 了解有關教育目的及價值之主要理論或思想，以建構自身之教育理念及信念。

1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

◆**課程融入之議題**(選取的議題可用不同顏色標示，可複選)：

a. 12 年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、**人權**、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。

b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。

c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆**課程核心內容**：

■幼兒教保理論與思潮

■幼兒園、家庭及社區環境與幼兒教育與照顧

■主要幼兒教保服務政策、法規及實務

■兒童權利公約、兒童權利公約施行法及兒童權利公約之一般性原則（包括禁止歧視原則、兒少最佳利益原則、生命、生存及發展權、尊重兒少表達意見原則

## 教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：幼兒發展

◆課程英文名稱：Development of Young Children

◆課程學分數：3

◆課程選修別：必

◆先修課程或先修條件（無可免填）：無

◆**課程概述**（簡述本課程目標，以 150 字為限）：

1. 瞭解幼兒發展的主要理論。
2. 瞭解遺傳與環境對胎兒及嬰幼兒發展的影響。
3. 瞭解三歲前及兒童早期生理、認知、語言、社會、心理與人格的發展。
4. 瞭解幼兒發展與文化、政策、媒體、家庭、學校、社區、同儕整體環境(家庭、社區、健康、教育及照護)之關係(context)。
5. 具備整體幼兒發展之評量方法、輔導、相關法律及倫理議題之概念。

◆**課程大綱**（主要為課程設計內容與大綱，**非每週教學計畫**）：

- 幼兒概述：I:緒論：綜觀幼兒 II:發展與學習理論與研究幼兒方法
- 學習之旅：
  - I 學習是如何發生的？
  - II 遊戲中學習
  - III 幼兒發展與文化、政策、媒體、家庭、學校、社區、同儕整體環境之關係
- 胎兒期與嬰兒期(0~1 歲)
  - I 新生命的形成—懷孕胎兒與出生時的身體與環境適應
  - II 遺傳因素、環境脈絡（如：文化、政策、媒體、家庭、學校、社區、同儕等）對幼兒發展之影響。
  - III 嬰兒期的發展(0~1 歲)：健康、身體和動作技能發展、情意發展、認知語言發展
- 學步兒(1~3 歲)：朝向獨立發展：自主與身體動作發展、情意發展、認知語言發展
- 學齡前幼兒(3~6 歲)：積極探索學習：身體動作發展、健康、安全與營養；認知發展；情意發展(情緒、社會、道德、自我概念、性別及友誼發展)
- 成人在幼兒發展及學習中所扮演的角色(含輔導)
- 拉近距離(幼兒入學轉銜)：從幼兒園到低年級
- 全人兒童：綜觀整個兒童、為兒童行動

◆課程對應素養及指標：

- 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎
- 2-1 了解並尊重幼兒身心發展、社經及文化背景之差異，以作為教學及輔導之依據。
- 2-3 了解特殊需求幼兒之特質及鑑定歷程，以提供適切之教育及支持。



◆課程融入之議題(老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選)：

- a. 12 年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。
- b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。
- c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆課程核心內容：

素養一

- ☐ 幼兒教保理論與思潮
- ☐ 幼兒園、家庭及社區環境與幼兒教育與照顧
- ☐ 主要幼兒教保服務政策、法規及實務
- ☒ 兒童權利公約、兒童權利公約施行法及兒童權利公約之一般性原則（包括禁止歧視原則、兒少最佳利益原則、生命、生存及發展權、尊重兒少表達意見原則

素養二

- ☒ 幼兒發展理論及其應用
- ☒ 幼兒健康促進、安全與保護、常見健康問題及照護方法
- ☒ 多元文化差異及其在幼兒教育的實踐
- ☒ 幼兒觀察
- ☒ 特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導
- ☒ 幼兒園融合教育理論與實施
- ☒ 特殊教育幼兒的個別化教育計畫（IEP）

## 教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：幼兒健康與安全

◆課程英文名稱：Health and Safety for Young Children

◆課程學分數：3

◆課程選修別：選

◆先修課程或先修條件（無可免填）：無

◆課程概述（簡述本課程目標，以150字為限）：

1. 學生能瞭解幼兒健康促進與全人健康照護之內涵，並熟悉促進幼兒健康保健之各種知能。
2. 學生能瞭解幼兒常見的症狀、疾病與照顧方法，並認識常見的幼兒健康問題與照護方法。
3. 理解常見的幼兒傳染疾病與照護方法。（含委託給藥）
4. 了解幼兒園環境的清潔衛生與安全的維護方式。
5. 學生能認識、預防及處理幼兒意外事件。
6. 學生具備創造安全幼兒園環境的能力。（規劃/檢視幼兒園室內、戶外、居家環境及交通安全）
7. 學生能瞭解幼兒營養與成長關係，並應用金字塔食物指南(Food Guide Pyramid)進行菜單設計、營養教育及參與團體膳食過程。
8. 檢視自己的健康信念，了解健康與安全知能在教保工作上的應用(如：學生能參與討論幼兒健康安全的相關議題(幼兒園健康促進方案規劃、教保環境之評鑑、兒童虐待、特殊需求/慢性病幼兒照顧、壓力處理、藥物濫用/性教育、貧窮與童年、嬰兒猝死症、食品安全與經濟成本…等)。

◆課程大綱（主要為課程設計內容與大綱，非每週教學計畫）：

- (一)知識：(1)瞭解嬰幼兒成長需求的基本生活照護；(2)具備幼兒健康促進、健康、安全及營養之相關知識。
- (二)技能：(1)具備幼兒安全學習環境規劃及操作技巧；(2)具備幼兒常見症狀健康評估及照顧技能；(3)具備幼兒意外事件的處理急救技能；(4)具備幼兒餐點設計及團體膳食規劃與執行技能。
- (三)態度：(1)培養關心及照顧嬰幼兒健康、安全與營養之態度；(2)能參與幼兒健康安全與營養相關社會議題的討論與提出具體建議。
- (四)其他：(1)瞭解幼兒園機構健康、安全與營養等相關法規

◆課程對應素養及指標：

- 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎
- 2-2 了解並運用學習原理，以符合幼兒個別之學習需求及發展。
- 4-2 應用輔導原理及技巧進行幼兒輔導，以促進適性發展。

◆課程融入之議題(老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選)：

- a. 12 年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九



項法定議題。

- b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。
- c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆課程核心內容：

素養一

- ☐ 幼兒教保理論與思潮
- ☐ 幼兒園、家庭及社區環境與幼兒教育與照顧
- ☐ 主要幼兒教保服務政策、法規及實務
- ☒ 兒童權利公約、兒童權利公約施行法及兒童權利公約之一般性原則（包括禁止歧視原則、兒少最佳利益原則、生命、生存及發展權、尊重兒少表達意見原則

素養二

- ☒ 幼兒發展理論及其應用
- ☒ 幼兒健康促進、安全與保護、常見健康問題及照護方法
- ☒ 多元文化差異及其在幼兒教育的實踐
- ☒ 幼兒觀察
- ☒ 特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導
- ☒ 幼兒園融合教育理論與實施
- ☐ 特殊教育幼兒的個別化教育計畫（IEP）

素養四

- ☐ 幼兒園師生互動與班級文化
- ☐ 幼兒園親職教育、家園合作及社區協力
- ☒ 幼兒行為理解與輔導

## 教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：幼兒觀察

◆課程英文名稱：Observation of Young Children

◆課程學分數：2

◆課程選修別：必

◆先修課程或先修條件（無可免填）：無

◆課程概述（簡述本課程目標，以150字為限）：

1. 體認深度觀察是了解幼兒的基礎
2. 認識並學習多樣的觀察記錄法
3. 藉由實地幼兒園的觀察與記錄，對幼兒的行為與發展有初步的認識
4. 能將觀察到幼兒的行為做合理的解釋與推論

◆課程大綱（主要為課程設計內容與大綱，非每週教學計畫）：如課程由多位教師授課，請提供經校內討論並確認之公版教學大綱。

1. 觀察的意義與重要性
2. 幼兒園常用觀察記錄法的介紹
3. 幼兒行為觀察與詮釋的練習
4. 幼兒園實地觀察
5. 觀察問題提出與釋疑
6. 評定量表的特性與使用方式

◆課程對應素養及指標：

2-2 了解並運用學習原理，以符合幼兒個別之學習需求及發展。

◆課程融入之議題（老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選）：

- a. 12年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。
- b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。
- c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆課程核心內容：

- 幼兒發展理論及其應用 ☐ 幼兒健康促進、安全與保護、常見健康問題及照護方法
- ☐ 多元文化差異及其在幼兒教育的實踐
- 幼兒觀察 ☐ 特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導
- ☐ 特殊教育幼兒的個別化教育計畫（IEP） ☐ 幼兒園融合教育理論與實施

## 教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：幼兒園課室經營

◆課程英文名稱：Classroom Management in Preschool

◆課程學分數：3

◆課程選修別：必

◆先修課程或先修條件（無可免填）：無

◆課程概述（簡述本課程目標，以150字為限）：

本課程目標為：認識幼兒園課室經營之基本概念與相關理論；瞭解幼兒園課室經營之目標與實施原則；熟悉幼兒園課室經營之策略與實施方式；探討幼兒園課室經營之相關議題。

◆課程大綱（主要為課程設計內容與大綱，非每週教學計畫）：

1. 幼兒園課室經營之意義與範疇
2. 幼兒園課室經營之學派與理論
3. 幼兒園課室經營之目標與實施原則
4. 幼兒園課室經營之策略與師生互動
5. 幼兒園課室常規之建立與輔導
6. 開學期間之幼兒園課室經營要務
7. 幼兒園例行性活動之課室經營
8. 協同教學與幼兒園課室經營
9. 幼兒園課室經營之多元文化議題

◆課程對應素養及指標：

4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話之班級與學習環境，以養成幼兒良好品格及有效學習。

◆課程融入之議題（老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選）：

- a. 12年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。
- b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。
- c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆課程核心內容：

■ 幼兒園師生互動與班級文化

☐ 幼兒園親職教育、家園合作及社區協力

■ 幼兒行為理解與輔導

## 教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：幼兒園教保活動課程設計

◆課程英文名稱：Curriculum Design for Early Childhood

◆課程學分數：3

◆課程選修別：選

◆先修課程或先修條件（無可免填）：

◆課程概述（簡述本課程目標，以 150 字為限）：

1. 探討幼兒園教保活動課程設計之觀點、理論背景與影響因素。
2. 熟悉幼兒園統整性課程的意義、理念與設計原則。
3. 瞭解幼兒園教保活動課程大綱之內涵、領域內容與學習指標。
4. 培養自行設計幼兒園 2-6 歲統整性課程之能力。
5. 提升評析教案之能力。

◆課程大綱（主要為課程設計內容與大綱，非每週教學計畫）：

1. 課程的定義、要素與結構
2. 課程的理論基礎(哲學、心理學、社會學等)；課程發展的影響因素
3. 幼兒園教保活動課程設計之理論背景、觀點與影響因素
4. 幼兒園統整性課程的意義與理念
5. 幼兒園統整性課程的設計原則
6. 簡介幼兒園教保活動課程大綱之內涵、領域內容與學習指標
7. 運用幼兒園教保活動課程大綱設計課程之敘寫格式與內容
8. 幼兒園 2-6 歲統整性課程設計實作：教學過程、資源與評量之敘寫技巧
9. 幼兒園 2-6 歲統整性課程設計實作：如何運用幼兒園教保活動課程大綱之課程目標與學習指標
10. 幼兒園 2-6 歲統整性課程設計示例與討論
11. 維高斯基取向的幼兒教育課程模式與幼兒園教保活動課程大綱二者理念與內涵之比較
12. 維高斯基取向的統整性課程設計
13. 多元智能取向之統整性課程設計
14. 幼兒園 2-6 歲統整性課程設計示例與討論

◆課程對應素養及指標：

3-1 依據課程大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。

3-2 依據課程大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域課程、教學及評量。

◆課程融入之議題(老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選)：

- a. 12 年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。
- b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。
- c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆課程核心內容：

■統整性教保活動課程規劃與實踐

☐幼兒遊戲

■幼兒學習環境的理論基礎及規劃原則

☐家庭和社區參與及教保課程

■幼兒學習評量與教學評量

■幼兒園課程規劃與幼兒園教保活動課程大綱

■幼兒園教保活動課程大綱及教材教法的應用



## 教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：幼兒學習評量

◆課程英文名稱：Educational Assessment of Young Children

◆課程學分數：3

◆課程選修別：選

◆先修課程或先修條件（無可免填）：先修幼兒觀察

◆課程概述（簡述本課程目標，以 150 字為限）：

1. 認識幼兒學習評量的相關理念與倫理。
2. 了解幼兒學習評量的方法、脈絡及結果解釋。
3. 瞭解常見學習評量工具的類型、設計與使用方式。
4. 學習配合幼兒園課程規畫學習評量並進行實地評量。
5. 結合幼兒學習評量與幼兒園教保活動課程大綱。
6. 運用評量結果進行與相關人員的溝通和合作。

◆課程大綱（主要為課程設計內容與大綱，非每週教學計畫）：

1. 評量的基本理念(評量的專業性：幼兒學習評量的相關理念與倫理)
2. 評量和教學：評量的目的、內容及時機、收集、紀錄、統整資料、評量 資料的詮釋與應用、評量的計劃與組織
3. 常見學習評量的類型與工具介紹
4. 配合幼兒園課程設計學習評量內容並至幼兒園進行實地評量
5. 正式的評量與評鑑程序，標準化測驗的特性(評量的信效度)和使用
6. 標準化測驗的優缺點
7. 非正式的評量與評鑑程序及優缺點
8. 運用表現策略的評量：統整多元評量與幼教課程
9. 瞭解特殊幼兒的評量與評鑑
10. 不同文化與語言背景幼兒的評量與評鑑
11. 運用評量過程與結果進行溝通和合作(調整課程、輔導、與家長溝通)
12. 呼應幼兒園教保活動課程大綱之學習評量簡介與運用

◆課程對應素養及指標：

3-5 根據多元評量結果調整課程及教學，以提升幼兒學習成效。

◆課程融入之議題(老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選)：

- a. 12 年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。
- b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。

c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆課程核心內容：

- ☐統整性教保活動課程規劃與實踐
- ☐幼兒遊戲
- ☐幼兒學習環境的理論基礎及規劃原則
- ☐家庭和社區參與及教保課程
- 幼兒學習評量與教學評量
- 幼兒園課程規劃與幼兒園教保活動課程大綱
- ☐幼兒園教保活動課程大綱及教材教法的應用

## 教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：幼兒園、家庭與社區

◆課程英文名稱：preschool, family and community

◆課程學分數：3

◆課程選修別：選

◆先修課程或先修條件（無可免填）：無

◆課程概述（簡述本課程目標，以150字為限）：

1. 認識幼兒園、家庭與社區之相關理論與內涵。
2. 應用幼兒園、家庭與社區理論於實務場域
3. 規劃與實施幼兒園、家庭與社區相關計畫之能力
4. 關心幼兒園、家庭與社區相關議題

◆課程大綱（主要為課程設計內容與大綱，非每週教學計畫）：

1. 幼兒園、家庭與社區之相關理論
2. 幼兒園、家庭與社區協作對幼兒之影響
3. 幼兒園、家庭與社區之相關政策、法規及資源
4. 幼兒園、家庭與社區相關實務議題及案例討論：親子接觸
5. 幼兒園、家庭與社區相關實務議題及案例討論：文件與電子通訊
6. 幼兒園、家庭與社區相關實務議題及案例討論：親師座談會
7. 幼兒園、家庭與社區相關實務議題及案例討論：家庭訪問
8. 幼兒園、家庭與社區相關實務議題及案例討論：課堂上家長參與
9. 幼兒園、家庭與社區相關實務議題及案例討論：親子活動
10. 幼兒園、家庭與社區相關實務議題及案例討論：父母成長課程
11. 因應多元型態家庭及社區發展之相關方案介紹
12. 多元型態家庭及社區發展之相關方案企畫

◆課程對應素養及指標：

1-2 敏銳覺察社會環境對幼兒學習影響，以利教育機會均等。

3-3 掌握社會變遷趨勢及議題，以融入課程及教學。

4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話之班級與學習環境，以養成幼兒良好品格及有效學習

◆課程融入之議題（老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選）：

- a. 12年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。
- b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。

c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆課程核心內容：

素養一

☐ 幼兒教保理論與思潮

■ 幼兒園、家庭及社區環境與幼兒教育與照顧

■ 主要幼兒教保服務政策、法規及實

素養三

☐ 統整性教保活動課程規劃與實踐

☐ 幼兒遊戲

☐ 幼兒學習環境的理論基礎及規劃原則

■ 家庭和社區參與及教保課程

☐ 幼兒學習評量與教學評量

☐ 幼兒園課程規劃與幼兒園教保活動課程大綱

☐ 幼兒園教保活動課程大綱及教材教法的應用

素養四

☐ 幼兒園師生互動與班級文化

■ 幼兒園親職教育、家園合作及社區協力

☐ 幼兒行為理解與輔導

## 教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：幼兒園教材教法 I

◆課程英文名稱：Teaching Materials and Methods in Preschool I

◆課程學分數：2

◆課程選修別：必修

◆先修課程或先修條件（無可免填）：**幼兒教保概論**

◆**課程概述**（簡述本課程目標，以 150 字為限）：

1. 認識統整性課程之意涵及統整性課程取向之教材教法。
2. 認識幼兒園常見之教學方法。
3. 認識統整性課程中的遊戲概念。
4. 瞭解教保活動課程大綱各領域和教材教法之關係。
5. 學習根據領域目標、課程目標及學習指標規劃課程與教學。

◆**課程大綱**（主要為課程設計內容與大綱，**非每週教學計畫**）：

1. 統整性課程之幼兒教材教法的意涵與內容。
2. 幼兒園常見的教學法及教學原則。
3. 統整性課程中的遊戲概念。
4. 教保活動課程大綱各領域和教材教法之關係。
5. 各領域課綱內容之教材教法規劃實作與評析討論。

◆課程對應素養及指標：

3-4 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進幼兒有效學習。

◆**課程融入之議題**（老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選）：

- a. 12 年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、**環境**、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、**安全**、防災、家庭教育、生涯規劃、**多元文化**、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。
- b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。
- c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆**課程核心內容**：

■統整性教保活動課程規劃與實踐

■幼兒遊戲

☐幼兒學習環境的理論基礎及規劃原則

☐家庭和社區參與及教保課程

☐幼兒學習評量與教學評量

■幼兒園課程規劃與幼兒園教保活動課程大綱

■幼兒園教保活動課程大綱及教材教法的應用



## 教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：幼兒園教材教法Ⅱ

◆課程英文名稱：Teaching Materials and Methods in PreschoolⅡ

◆課程學分數：2

◆課程選修別：必修

◆先修課程或先修條件（無可免填）：**幼兒教保概論**

◆課程概述（簡述本課程目標，以150字為限）：

1. 認識遊戲理論與學習區規畫和運作的關係
2. 運用課程大綱內涵規畫學習區的環境和相關教材
3. 理解教師在學習區扮演的角色
4. 學習使用課綱學習指標規劃學習區引導策略
5. 認識文化資源和在地取材在幼兒園課程的運用
6. 學習使用統整性課程思維規畫在地文化課程

◆課程大綱（主要為課程設計內容與大綱，**非每週教學計畫**）：

在幼兒園教保活動課程設計和幼兒園教材教法Ⅰ的基礎上，本課程將引領學生運用課程大綱的理念和課程目標與指標規劃相關課程，包含學習區和文化課程，在遊戲理論的思維下帶領學生規劃學習區環境及探究學習區運作方式，並運用課綱的課程目標及學習指標來規劃引導策略及老師該如何在學習區時段與幼兒互動。此外，在地化課程已成了各學校本位課程的依據，本課程也將帶領學生思考各地的文化特色如何成為幼兒探究的議題，並帶著學生根據以統整性課程發展的歷程一步步發展出符合幼兒生活經驗及能培養幼兒六大核心能力的課程。

◆課程對應素養及指標：

3-1 依據課程大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。

3-4 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進幼兒有效學習。

◆課程融入之議題（老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選）：

- a. 12年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、**家庭教育**、生涯規劃、多元文化、**閱讀素養**、**戶外教育**、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。
- b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。
- c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆課程核心內容：

■統整性教保活動課程規劃與實踐

■幼兒遊戲

☐幼兒學習環境的理論基礎及規劃原則

☐家庭和社區參與及教保課程

☐幼兒學習評量與教學評量

■幼兒園課程規劃與幼兒園教保活動課程大綱

■幼兒園教保活動課程大綱及教材教法的應用

## 教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：教保專業倫理

◆課程英文名稱：Professional Ethics of Early Childhood Education and Care

◆課程學分數：2

◆課程選修別：必修

◆先修課程或先修條件（無可免填）：無

◆**課程概述**（簡述本課程目標，以150字為限）：

本課程目標為：瞭解教保服務人員之權責與倫理規範；認識教保專業倫理之意義與內涵；熟悉教保相關法規與重要政策；探討幼兒園相關倫理議題並培養專業判斷與實踐能力；學習教保專業人員情緒管理與人際溝通。

◆**課程大綱**（主要為課程設計內容與大綱，**非每週教學計畫**）：如課程由多位教師授課，請提供經校內討論並確認之公版教學大綱。

1. 教保服務人員之工作內涵
2. 教保服務人員之角色（含責任與態度）與權利義務
3. 教保專業倫理之意義與基礎理論
4. 教保專業倫理內涵
5. 幼兒園教保工作之相關法規與重要政策
6. 幼兒園倫理議題個案評析
7. 教保專業倫理兩難情境與教保服務人員之情緒調節與表達
8. 教保專業倫理兩難情境與教保服務人員之溝通能力
9. 教保專業倫理兩難情境案例剖析

◆課程對應素養及指標：。

1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

5-1 思辨及認同專業倫理，以維護幼兒福祉。

◆**課程融入之議題**（老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選）：

- a. 12年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、**品德**、生命、**法治**、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。
- b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。
- c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆課程核心內容：

素養一

☐幼兒教保理論與思潮

☐幼兒園、家庭及社區環境與幼兒教育與照顧

■主要幼兒教保服務政策、法規及實務

素養五

☐教師自我省思、溝通互動與解決問題

☐教師專業發展社群、溝通與決策及終身學習

■教保專業倫理及專業承諾

## 教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：幼兒園教保實習

◆課程英文名稱：Practicum in Preschool

◆課程學分數：4（上下學期各2學分）

◆課程選修別：必

◆先修課程或先修條件（無可免填）：

◆**課程概述**（簡述本課程目標，以150字為限）：

1. 認識及省思(2-6歲)幼兒課程的設計
2. 參觀及認識社區已立案之合格幼兒園
3. 加強學生對已立案之合格幼兒園之觀課與教學的能力
4. 參與並熟悉幼兒園教育與保育的實務運作。
5. 提升教學與保育的專業省思

◆**課程大綱**（主要為課程設計內容與大綱，**非每週教學計畫**）：

1. 認識實習的內容與重點
2. 實習園所見習
3. 認識實習園所、熟悉實習園所以及幼兒能力與特質
4. 活動的策劃與實踐
5. 教案的撰寫與分析
6. 準備試教而製作教具並與搭當協同教學
7. 試教活動策劃與延伸
8. 園所試教相關問題討論及釋疑
9. 校外優質幼兒園參訪

◆課程對應素養及指標：

5-2 透過教育實踐關懷弱勢幼兒，以體認專業角色。

5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決與持續專業成長之意願及能力。

◆**課程融入之議題**(老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選)：

- a. 12年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、**品德**、**生命**、法治、科技、資訊、能源、**安全**、防災、**家庭教育**、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、**戶外教育**、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。
- b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、**家政教育**、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、**生活教育**。
- c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆**課程核心內容**：

■教師自我省思、溝通互動與解決問題

■教師專業發展社群、溝通與決策及終身學習

□教保專業倫理及專業承諾



## 國立屏東大學幼兒教育學系 109 學年度進修學制學士後學位學程

## 教保員專班第一學期課程表

課程代碼	課 程 名 稱	學分	節數	必選修	預定授課師資	星期	節次	地點
<b>教保專業課程</b>								
ECEP109	幼兒園教材教法 I	2	2	必	陳玉婷老師 蔡宜雯老師			
ECEP110	幼兒園教材教法 II	2	2	必	黃麗鳳老師			
ECEP111	教保專業倫理	2	2	必	邱玟馨老師			
<b>其他課程 (至少 3 門課)</b>								
ECEP205	說故事技巧與應用	2	2	選	蔡淳如老師			
ECEP206	教學媒體與應用	2	2	選	鄧宗聖老師			
ECEP207	幼兒創意科學遊戲設計	2	2	選	陳雅鈴老師			
ECEP208	幼兒數位教材發展	2	2	選	張重金老師			

## 國立屏東大學109學年度幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資

## 職前教育課程專班科目及學分表

## 【18 學分班】

類 型	科目名稱	學分數	預定授課師資	備 註
專門課程	幼兒戲劇	2	蔡淳如老師	最低 0 學分
	幼兒社會探究與情緒表達	2		
	幼兒數學與科學之探索與遊戲	2	陳惠珍老師	
教育基礎課程	幼兒園行政	2	陳惠珍老師	最低 2 學分
	教育心理學	2		
	教育社會學	2	劉豫鳳老師	
教育方法課程	教學原理	2		最低 4 學分
	幼兒遊戲	2		
	幼兒園課程發展	2		
	幼兒多元文化教育	2		
	幼兒學習環境設計	2		
	幼兒輔導	2	黃麗鳳老師	
教育實踐課程	幼兒園教學實習	4		必修 4 學分
說 明				
<p>幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程專班科目，應修 18 學分，其中：</p> <p>1.教育基礎課程，至少應修 2 學分。</p> <p>3.教育方法課程，至少應修 4 學分。</p> <p>4.教育實踐課程，應修 4 學分。</p>				