國立屏東大學幼兒教育學系
108 學年度第 1 學期第 4 次系務會議暨
第 4 次系課程委員會議紀錄

時間：中華民國 109 年 1 月 7 日（星期二）中午 12 時 10 分

地點：幼教系幼兒科技創意教學研發教室(408)

主席：陳惠珍主任　　紀錄：張馨方

出席人員：如簽到表

壹、主席報告事項：

一、恭喜本系張馨方行政同仁獲得本校特優行政人員獎。

二、下列各項事務，請各位老師配合，感謝。

(一)大學部各班班會紀錄每學期至少須上網登錄 4 次，請 108 學年度第 1 學期尚未達到的導師盡快達標。

(二)108 學年度第 2 學期教學大綱及 Office Hours，請大家盡快上網登錄。

(三)108 學年度第 1 學期成績繳交的最後時間為 1 月 17 日，請大家務必在期限內繳交。

貳、宣讀上次(108 學年度第 1 學期第 3 次系務會議暨第 3 次系課程委員會議 108.11.12）會議決議事項暨執行情形：准予備查

案　　由	決　　議	執行情形
一、本學系教保專業知能課程架構案,請討論。	本系教保專業知能課程規劃表修改如附件 1,本系大學部課程架構及幼兒園教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表同步調整如附件，自 109 學年度入學學生適用。	依決議辦理，並送院課程委員會審議。
二、有關本系遴選修讀輔系學生作業要點是否修改，請討論。	作業要點不修改，課程表修改後如附件 2。	依決議辦理，並送院課程委員會審議。
三、有關本系補遴選 108 學年度院教評委員會代表案，請討論。	照案通過。	依決議辦理，並送院教評委員會審議。
四、有關本系學生修習實習課程赴校外參觀請公假事宜，請討論。	由學生自行請事假。	依決議辦理。
五、擬訂定本系學生教育實習實施辦法，規範實習內容，請討論。	將「幼兒園教保實習辦法」與「幼兒園教學實習辦法」分開重新制定，於下次系務會議討論。	依決議辦理。

六、有關訂定109學年大學個人申請入學資料審查評量尺規初稿，請討論。	委由招生委員會討論初稿，於11/26前以E-mail方式詢問系上老師建議修改，並於下次系務會議補提追認。	依決議辦理。

參、提案討論

提案一　　提案單位（人）：幼兒教育學系系辦

案由：有關訂定109學年大學個人申請入學資料審查評量尺規追認案，請討論。

說明：

一、為配合108學年度高中新課綱實施，111學年度大學個人申請入學納入「學習歷程檔案」參採，及配合教育部推動大學招生專業化發展計畫，本校將推行各學系參與訂定個人申請入學資料審查評量尺規之訂定，改善目前選才評分標準不一致現象，透過審查機制統一化找到合適就讀之學生。

二、依108年11月12日108學年度第一學期第3次系務會議決議，委由招生委員會討論初稿，於11/26前以E-mail方式詢問系上老師建議修改，，並於下次系務會議補提追認。

三、108年12月17日進行「大學招生專業化發展試辦計畫」高中端座談會，由陳玉婷老師出席，依高中端教師回饋意見及系招生委員模擬書審結果，評量尺規修改如附件1。

決議：照案通過。

提案二　　提案單位（人）：幼兒教育學系系辦

案由：有關本系師資培育自我評鑑實施計畫書修正案，請討論。

說明：

一、高教評鑑中心於108年12月5日函文本校評鑑機制認定審查結果，「幼兒園」師資類科認定結果為「未獲認定」，其審查意見如附件2-1，需於109年1月31日前依據審查意見修正自我評鑑實施計畫書函送高教評鑑中心進行再審查作業。

二、本系依審查意見修正後之實施計畫修正對照表如附件2-2。

決議：照案通過。

提案三　　提案單位(人)：幼兒教育學系系辦

案由：有關本系108學年度幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程專班(以下稱幼教專班)第2學期授課課程，請討論。

說明：

一、檢附108學年度幼教專班科目表如附件3。

二、請討論108學年度第2學期幼教專班授課師資。

決議：由陳玉婷老師授課幼兒園課程發展、鄭瑞菁老師授課幼兒學習環境設計、陳惠珍主任授課幼兒園教學實習。

提案四　　提案單位（人）：幼兒教育學系系辦

案由：有關本學系109年度學術研討會籌備（負責）組別，請討論。

說明：

一、108 年 10 月 26-27 日辦理之國際學術研討會，籌備教師為陳惠珍主任、劉豫鳳老師。

二、因有新聘教師，各組別是否需調整及 109 年學術研討會籌備（負責）組別？

研討會組別分組名單為：第 1 組文學與藝術組：鄭瑞菁老師、黃麗鳳老師、蔡宜雯老師；第 2 組行政與社區組：陳惠珍老師、唐紀絜老師、謝妃涵老師；第 3 組科學認知組：陸錦英老師、侯天麗老師、陳雅鈴老師、吳中勤老師。

決議：

1. 劉豫鳳老師加入行政與社區組、陳玉婷老師加入文學與藝術組

2. 109 年度由科學認知組籌備國際研討會

提案五　　提案單位（人）：幼兒教育學系系辦

案由：擬訂定本系幼教專班結餘款使用要點、碩士在職專班結餘專款使用要點、境外研修生經費使用要點案，請討論。

說明：

一、訂定本系相關經費結餘款使用要點，使本系於經費使用上有更明確標準。

二、檢附本系使用辦法要點擬訂如附件4-1、4-2、4-3。

決議：修改後照案通過。

提案六　　提案單位（人）：幼兒教育學系系辦

案由：本系申請 109 學年度增聘教師員額需求決議為緩議，為因應本系師資人力不足情況，請討論。

說明：

一、本系教師需支援本系承辦之學士後教保員專班及幼教專班課程，授課負擔沉重，因園長訓練班承辦單位為本校進修推廣處非幼教系，自本年度起園長班課程依教師意願自行決定是否協助授課。

二、因本校授課鐘點數之限制，鼓勵本系教師與本校其他系所之專任教師合班授課，增加本系開課數之彈性。

決議：

1. 照案通過。

2. 若本系教師排課科目已經系務會議通過，但授課時數過多時可找外系專任老師合班授課，毋需再經過系務會議同意。

提案七　　提案單位(人)：幼兒教育學系系辦

案由:本學系新增碩士班課程學分數調整案，請討論。

說明：本系新增日間碩士班「幼兒美感教育專題研究」及夜碩在職專班「幼兒美感教學研究」，新增課程申請表中學分數誤植為 2 學分，修正為 3 學分(如附件 5)。

決議：照案通過，送院課程委員會審議。

提案八　　提案單位（人）：幼兒教育學系系辦

案由：有關本學系教保專業課程報部內容大綱案，請討論。

說明：

一、配合教育部於 109 學年起實施教保專業素養指引及課程基準，本學系調整教保專業課程規劃。

二、依專科以上學校教保系科申請培育幼兒園教保員審認注意事項修正草案，幼兒教保概論（或其相似科目）為幼兒園教材教法（或合科設計）之先修科目；幼兒園教材教法為幼兒園教保實習或幼兒園教學實習之先修科目。

三、檢附本系教保專業課程規劃科目及學分表如附件6-1、專業素養指標及科目對應表如附件6-2、教保課程報部基本資料如附件6-3，部分素養指標及課程核心內容未對應，請討論。

決議：

1. 修改後照案通過，本系大學部課程架構及幼兒園教師師資職前教育課程教育專業課程科目(附件 6-4)及與報部課程內容同步調整，自 109 學年度入學學生適用。
2. 送院課程委員會議審議。

提案九　　提案單位（人）：幼兒教育學系系辦

案由:擬訂定本系學生「幼兒園教保實習辦法」與「幼兒園教學實習辦法」，規範實習內容，請討論。

說明：

一、配合教育部教保評鑑指標，訂定本系學生教育實習實施辦法。

二、檢附本校「幼兒園教保實習辦法」、「幼兒園教學實習辦法」草案逐點說明表暨其草案全文如附件7-1、7-2。

決議：修改後照案通過，提請教務會議通過後實施

肆、臨時動議：無。

伍、主席結論：略。

陸、散會：同日下午 13 時 20 分。

附件 3

國立屏東大學108學年度幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程專班科目及學分表

【18 學分班】

類　型	科目名稱	學分數	備　　註
專門課程	幼兒戲劇	2	2 科 4 學分
	幼兒社會探究與情緒表達	2	
	幼兒數學與科學之探索與遊戲	2	
教育基礎課程	幼兒園行政	2	2 科 4 學分
	教育心理學	2	
	教育社會學	2	
教育方法課程	教學原理	2	3 科 6 學分
	幼兒遊戲	2	
	幼兒園課程發展	2	
	幼兒多元文化教育	2	
	幼兒學習環境設計	2	
	幼兒輔導	2	
教育實踐課程	幼兒園教學實習	4	為必修 4 學分
說　　明			
幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程專班科目，應修 18 學分，其中： 1.專門課程，應修 2 科 4 學分。 2.教育基礎課程，應修 2 科 4 學分。 3.教育方法課程，應修 3 科 6 學分。 4.教育實踐課程，應修 4 學分。			

附件 4-1

國立屏東大學幼兒教育學系幼教專班結餘款使用要點

草案逐點說明表

規　　定	說　　明
一、本要點依據本校幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程專班管理辦法規定訂定。	本要點訂定依據。
二、本學系幼教專班結餘款得補助之事項如下： （一）教師及工讀生之交通費及餐費。 （二）專案助理人事費：專案行政人員之薪資或加班費，由專班經費先行支應，若經費不足時，依經費預算表總額補助差額部分。 （三）辦公室、專業教室相關設備或物品之增購汰換。 （四）補助事項之經費需求超過 2 萬元(含)以上，需提系務會議審議通過，始得予以補助。	經費補助及使用範圍。
三、本要點如有未盡事宜，依照本校相關規定及其他有關法令規定辦理。	未盡事宜規定。
四、本要點經系務會議通過後實施。	本要點實施方式。

國立屏東大學幼兒教育學系幼教專班結餘款使用要點

草案全文

108 年 1 月 7 日本校 108 學年度第 1 學期第 4 次系務會議通過

一、本要點依據本校幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程專班管理辦法規定訂定。

二、本學系幼教專班結餘專款得補助之事項如下：

（一）教師及工讀生之交通費及餐費。

（二）專案助理人事費：專案行政人員之薪資或加班費，由專班經費先行支應，若經費不足時，依經費預算表總額補助差額部分。

（三）辦公室、專業教室相關設備或物品之增購汰換。

（四）補助事項之經費需求超過 2 萬元(含)以上，需提系務會議審議通過，始得予以補助。

三、本要點如有未盡事宜，依照本校相關規定及其他有關法令規定辦理。

四、本要點經系務會議通過後實施。

本規章負責單位：幼兒教育學系

附件 4-2

國立屏東大學幼兒教育學系碩士在職專班結餘專款使用要點

草案逐點說明表

規定	說明
一、國立屏東大學幼兒教育學系碩士在職專班結餘專款使用要點（以下簡稱本要點）依據本校碩士在職專班收支管理要點規定訂定之。	明定法源依據。
二、本學系碩士在職專班結餘專款得補助之事項如下： （一）辦理各類學術研討會或工作坊： 1.以先行向校外單位(教育部、科技部、中央各級部會、地方政府或其他機構)或校內研究發展處申請經費補助，獲部分補助者，依經費預算表總額補助差額部分；未獲補助者，則依經費預算表總額補助。 2.申請檢附資料 （1）校外單位補助之公函或校內研究發展處補助之會議紀錄。 （2）計畫書。 （3）經費預算表（須依主計相關法規之規範編列，並不得編列行政管理費及校內人員工作費）。 （二）師生至國內外參與競賽之差旅費及相關費用（雜費、住宿費、保險費等）。 （三）邀請學者蒞校專題演講之鐘點費及交通費。 （四）辦公室、專業教室相關設備或物品之增購汰換。 （五）本學系助理人員加班費用。 上述補助之事項，若經費超過2萬元（含）以上需提系務會議審議通過，始得予以補助。	明定補助項目及條件。
三、本要點如有未盡事宜，悉依本校相關規定辦理。	相關規定參考。
四、本要點經系務會議通過後實施；修正時亦同。	明定要點修正程序。

國立屏東大學幼兒教育學系碩士在職專班結餘專款使用要點
草案全文

109年1月7日本學系108學年度第**1**學期第4次系務會議通過

一、國立屏東大學幼兒教育學系碩士在職專班結餘專款使用要點（以下簡稱本要點）依據本校碩士在職專班收支管理要點規定訂定之。

二、本學系碩士在職專班結餘專款得補助之事項如下：

（一）辦理各類學術研討會或工作坊：

1.以先行向校外單位（教育部、科技部、中央各級部會、地方政府或其他機構）或校內研究發展處申請經費補助，獲部分補助者，依經費預算表總額補助差額部分；未獲補助者，則依經費預算表總額補助。

2.申請檢附資料

（1）校外單位補助之公函或校內研究發展處補助之會議紀錄。

（2）計畫書。

（3）經費預算表（須依主計相關法規之規範編列，並不得編列行政管理費及校內人員工作費）。

（二）師生至國內外參與競賽之差旅費及相關費用（雜費、住宿費、保險費等）。

（三）邀請學者蒞校專題演講之鐘點費及交通費。

（四）辦公室、專業教室相關設備或物品之增購汰換。

（五）本學系助理人員加班費用。

上述補助之事項，若經費超過2萬元（含）以上需提系務會議審議通過，始得予以補助。

三、本要點如有未盡事宜，悉依本校相關規定辦理。

四、本要點經系務會議通過後實施；修正時亦同。

本規章負責單位：幼兒教育學系

附件 4-3

國立屏東大學幼兒教育學系境外研修生經費使用要點
草案條文說明表

規　　定	說　　明
一、本要點依據國立屏東大學境外研修生收入及收支管理要點，規範本系境外生經費使用方式，特訂定本系境外研修生經費使用要點（以下簡稱本要點）	本要點訂定依據。
二、每學期由國際事務處分配至本系之境外研修生經費以及其結餘款，得使用於以下相關業務支出： （一）境外生相關活動費用。 （二）本系辦理講座經費之支應。 （三）本系赴國外交流訪問業務相關費用。 （四）購置汰換專業教室及辦公室設備及物品之經費。 （五）其他推動系務發展之經費。	訂定經費使用範圍。
三、有關第二點之經費支出，若總額超過兩萬元以上(含兩萬元)，需經系務會議提案討論通過方得支用。	訂定經費使用審核標準。
四、本要點如有未盡事宜，除法令另有規定外，悉依本校相關規定辦理。	
五、本要點經系務會議審議通過後實施，修正時亦同。	本要點訂定及修正程序。

國立屏東大學幼兒教育學系境外研修生經費使用要點草案全文

109 年 1 月 7 日本學系 108 學年度第 1 學期第 4 次系務會議通過

一、本要點依據國立屏東大學境外研修生收入及收支管理要點，規範本系境外生經費使用方式，特訂定本系境外研修生經費使用要點（以下簡稱本要點）。

二、每學期由國際事務處分配至本系之境外研修生經費以及其結餘款，得使用於以下相關業務支出：

（一）境外生相關活動費用。

（二）本系辦理講座經費之支應。

（三）本系赴國外交流訪問業務相關費用。

（四）購置及汰換專業教室及辦公室設備及物品之經費。

（五）其他推動系務發展之經費。

上述經費支出，若總額超過兩萬元(含)以上需經系務會議審議通過，使得予以補助。

三、本要點如有未盡事宜，除法令另有規定外，悉依本校相關規定辦理。

四、本要點經系務會議審議通過後實施，修正時亦同。

本規章負責單位：幼兒教育學系

附件 5

國立屏東大學　新增課程申請表

開課單位名稱	幼教碩			申請日期	108 年 10 月 16 日
課程中文名稱	幼兒美感教育專題研究			選 修 別	□必修 ■選修
課程英文名稱	Special Topics on Aesthetic Education for Young Children			先修科目	無
總學分數/時數	3	每學期開課學分數/時數	3	選課人數(限額)	40
課程類別/學科領域	藝術與科技				
預訂開課年級	□大學部 ■研究所　　一　年級　下　學期				
開設本課程需要性	（請詳述開設本課程之背景因素） 美感教育為目前國內外教育的重要議題，教育部推行全民的美感教育中長程計畫，提倡美感從幼起、美力終身學，各級學校對美感教育也逐漸重視，而幼兒園教保活動課程大綱也融入美感領域，國內幼兒美感教育相關研究也有增加的趨勢，顯見國人對幼兒美感教育的重視。目前本系有新聘師資可支援「幼兒美感教育專題研究」課程，本課程對幼兒美感教育的啟發與研究十分重要。				
開設本課程教師所需之專業背景	（請詳述開課教師所需之專業背景） 本課程將由陳玉婷副教授擔任授課教師，陳老師的教學研究專長包括幼兒課程與教學、幼兒美感教育、幼兒音樂等，過去在南華大學幼兒教育學系擔任教職期間，曾教授幼兒美感教育等相關課程，同時也進行幼兒園美感藝術課程行動研究、美感融入幼兒科學課程之行動研究，以及幼兒教保服務人員美感素養、美感教學信念、美感教學實務等相關研究，具豐富的幼兒美感教育之教學與研究經驗。				
本校是否已開設相關課程	□　是；課程名稱/開課單位： ■否				
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	□有；需求如下： ■無特殊需求				

教學大綱	教學目標	1. 瞭解國內外幼兒美感教育理論與內涵 2. 探討國內外幼兒美感教育相關研究 3. 探討國內幼兒美感教育趨勢與實施現況 4. 培養幼兒美感教育研究能力
	課程綱要	本課程旨在培養研究生在幼兒美感教育的研究能力。透過幼兒美感教育文獻蒐集與閱讀、討論與分析，以及幼兒園美感教育實施情形之觀察/訪談、幼兒美感教育研究設計等活動，培養研究生對幼兒美感教育議題的敏銳度、美感教育研究文獻分析與獨立研究的能力。本課程探討的幼兒美感教育議題包括：幼兒美感教育理論與內涵、幼兒美感教育趨勢與實施現況、不同課程模式幼兒園美感教育之比較、教師美感素養、教師美感教育信念與美感教學實務、幼兒美感教育課程實踐研究、幼兒美感教育研究設計等。
	核心能力	具備幼教藝術與科技創作的專業
	授課方式	講述教學、分組合作討論、報告等
	評量方式	1.課堂參與和討論(30%) 2.期中報告-探討幼兒園美感教育實踐(30%) 3.期末報告-幼兒美感教育研究計畫(40%)
	主要讀本	1. 林玫君(2015)。幼兒園美感教育。台北：心理。 2. 陳玉婷 (2017)。幼兒美感課程教學實踐之協同行動研究。教科書研究，10(1)，35-64。 3. 陳瓊花、林世華（2004）。臺灣民眾美感素養發展與藝術教育改進之研究：期末報告。臺北市：國立臺灣藝術教育館 4. Chen, Y. (2017). Collaborative action research on the implementation of a preschool aesthetic thematic curriculum. *Asia Pacific Journal of Research in Early Childhood Education*, *11*(2), 1-23. 5. Chen, Y. (2014). A study on early childhood educators' aesthetic teaching beliefs and practices in Taiwan. *Asia Pacific Journal of Research in Early Childhood Education*, *8*(3), 21-39. 6. Lim, B. (2000). *Aesthetic education for young children in three early childhood settings: Bank Street,Reggio Emilia, and Waldorf* (Unpublished doctoral dissertation). Teachers College, Columbia University, New York. 7. Jackson, P. (1998). *John Dewey and the lessons of art*. New Haven, CT: Yale University Press.

註：

1.本案經____學年度第____學期第____次系課程委員會議、____學年度第____學期第____次院（中心）課程委員會議通過（**由開課單位填寫**）

2.本案經____學年度第____學期第____次課程委員會議通過（**由教務處填寫**）

國立屏東大學　新增課程申請表

<table>
<tr><td colspan="2">開課單位名稱</td><td colspan="3">夜幼教碩專</td><td>申請日期</td><td>108 年 10 月 16 日</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程中文名稱</td><td colspan="3">幼兒美感教學研究</td><td>選 修 別</td><td>□必修 ■選修</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程英文名稱</td><td colspan="3">Studies in Aesthetic Teaching for Young Children</td><td>先修科目</td><td>無</td></tr>
<tr><td colspan="2">總學分數/時數</td><td>3</td><td>每學期開課學分數/時數</td><td>3</td><td>選課人數(限額)</td><td>40</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程類別/學科領域</td><td colspan="5">藝術與科技</td></tr>
<tr><td colspan="2">預訂開課年級</td><td colspan="5">□大學部
■研究所　　一　年級　下　學期</td></tr>
<tr><td colspan="2">開設本課程需要性</td><td colspan="5">（請詳述開設本課程之背景因素）

幼兒美感教育是當代教育的重要議題，教育部推行美感教育中長程計畫，提倡美感從幼起，而幼兒園教保活動課程大綱也將美感領域融入幼兒園六大領域之中，可見幼兒美感教學的重要性。目前本系有新聘師資可支援「幼兒美感教學研究」課程，本課程對幼兒園美感教學的啟發與研究十分重要。</td></tr>
<tr><td colspan="2">開設本課程教師所需之專業背景</td><td colspan="5">（請詳述開課教師所需之專業背景）

本課程將由陳玉婷副教授擔任授課教師，陳老師的教學研究專長包括幼兒課程與教學、幼兒美感教育、幼兒音樂等，過去在南華大學幼兒教育學系擔任教職期間，曾教授幼兒美感教育等相關課程，同時也進行幼兒園美感藝術課程行動研究、美感融入幼兒科學課程之行動研究，以及幼兒教保服務人員美感素養、美感教學信念、美感教學實務等相關研究，具豐富的幼兒美感教育之教學與研究經驗。</td></tr>
<tr><td colspan="2">本校是否已開設相 關 課 程</td><td colspan="5">□　是；課程名稱/開課單位：

■否</td></tr>
<tr><td colspan="2">需配合之儀器設備、圖書及教學資源</td><td colspan="5">□有；需求如下：
■無特殊需求</td></tr>
<tr><td rowspan="4">教</td><td>教學目標</td><td colspan="5">1. 瞭解幼兒美感教學之理論與內涵
2. 瞭解幼兒美感教學實施現況
3. 探討幼兒美感教學相關研究
4. 培養幼兒美感教學之研究能力</td></tr>
</table>

學 **大** **綱**	課程綱要	本課程將透過幼兒美感教學相關文獻蒐集、閱讀、討論與分析，訪查幼兒園美感教學實施情形，及帶領學生設計幼兒美感教學實踐研究計畫等活動，培養學生在幼兒美感教學實踐研究之能力。本課程探討之幼兒美感教學議題包括：幼兒美感教學理論與內涵、幼兒美感教學策略、幼兒美感教學實施現況、幼兒美感領域與教學研究、幼兒美感跨領域課程與教學實踐、幼兒美感結合 STEAM 教育或科學教育、幼兒美感教學實踐研究計畫等。
	核心能力	具備幼教藝術與科技創作的專業
	授課方式	講述教學、分組合作討論、報告等
	評量方式	1.課堂參與和討論(30%) 2.期中報告-幼兒園美感教學現況探討(30%) 3.期末報告-幼兒美感教學實踐研究計畫(40%)
	主要讀本	1. 林玫君(2015)。幼兒園美感教育。台北：心理。 2. 陳玉婷 (2017)。幼兒美感課程教學實踐之協同行動研究。教科書研究，10(1)，35-64。 3. 教育部 (2016)。幼兒園教保活動課程大綱。台北：教育部 4. Chen, Y. (2017). Collaborative action research on the implementation of a preschool aesthetic thematic curriculum. *Asia Pacific Journal of Research in Early Childhood Education*, *11*(2), 1-23. 5. Girod, M., Rau, C., & Schepige, A. (2003). Appreciating the beauty of science ideas: Teaching for aesthetic understanding. *Science Education*, *87*(4), 574-587. 6. Hadzigeorgiou, Y. (2016). Engagement and aesthetic experience in science education. In Y. Hadzigeorgiou (Ed.), *Imaginative Science Education* (pp. 33-58). Switzerland: Springer International Publishing.
註： 1.本案經____學年度第____學期第____次系課程委員會議、____學年度第____學期第____次院（中心）課程委員會議通過（**由開課單位填寫**） 2.本案經____學年度第____學期第____次課程委員會議通過（**由教務處填寫**）		

附件 6-1

國立屏東大學幼兒教育學系學生修習教保專業知能課程規畫表

課程類別	科目名稱	選別	學分	時數	學分數
教育基礎課程	幼兒發展	必	3	3	10
	幼兒教保概論	選	2	2	
	幼兒觀察	必	2	2	
	幼兒健康與安全	選	3	3	
教育方法課程	幼兒園課室經營	必	3	3	12
	幼兒園教保活動課程設計	選	3	3	
	幼兒園、家庭與社區	選	3	3	
	幼兒學習評量	選	3	3	
教育實踐課程	幼兒園教材教法Ⅰ	必	2	2	10
	幼兒園教材教法Ⅱ	必	2	2	
	幼兒園教保實習	必	2/2	4/4	
	教保專業倫理	必	2	2	

教保專業素養－教保專業課程核心內容對應表

素養	專業素養指標	課程核心內容
素養一	1-1了解有關教育目的與價值之主要理論或思想，以建構自身的教育理念及信念。 1-2敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 1-3了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。	1.幼兒教保理論與思潮 2.幼兒園、家庭與社區環境及幼兒教育與照顧。 3.主要幼兒教保服務政策、法規及實務。
素養二	2-1了解並尊重學生身心發展、社經與文化背景之差異，以作為教學及輔導之依據。 2-2了解並運用學習原理，以符合學生個別之學習需求與發展。 2-3了解特殊需求學生之特質與鑑定歷程，以提供適切之教育及支持。	1.幼兒發展理論及其應用 2.幼兒健康促進、安全與保護、常見健康問題及照護方法。 3.多元文化差異及幼兒學習需求 4.幼兒觀察 5.特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導 6.幼兒園融合教育理論及實施 7.特殊教育幼兒之個別化教育計畫（IEP）
素養三	3-1依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-2依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。 3-3掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程及教學。 3-4應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。 3-5根據多元評量結果調整課程及教學，以提升學生學習成效。	1.統整性教保活動課程規劃與實踐 2.幼兒遊戲 3.幼兒學習環境之理論基礎及規劃原則 4.家庭及社區參與教保課程 5.幼兒學習評量及教學評量 6.幼兒園課程規劃及幼兒園教保活動課程大綱 7.幼兒園教保活動課程大綱及教材教法之應用
素養四	4-1應用正向支持原理，共創安全、友善及對話之班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 4-2應用輔導原理及技巧進行學生輔導，以促進適性發展。	1.幼兒園師生互動及班級文化 2.幼兒園親職教育、家園合作及社區協力 3.幼兒行為理解及輔導
素養五	5-1思辨與認同專業倫理，以維護學生福祉。 5-2透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認專業角色。 5-3透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決與持續專業成長之意願及能力。	1.教保服務人員自我省思及解決問題 2.教保服務人員專業發展社群及終身學習 3.教保專業倫理及專業承諾

附件 6-2

本系教保專業素養及專業素養指標對照

課程類別	科目	必選修	教育目標	素養指標	學分數
教育基礎10學分	幼兒教保概論	選	一、培養幼兒教保理念與實務的專業素養	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。	2
	幼兒發展	必	二、培養幼兒適性發展與輔導的專業素養	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 2-3 了解特殊需求學生之特質與鑑定歷程，以提供適切之教育及支持。	3
	幼兒觀察	必	二、培養幼兒適性發展與輔導的專業素養	2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。	2
	幼兒健康與安全	選	二、培養幼兒適性發展與輔導的專業素養	2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。 4-2 應用輔導原理及技巧進行學生輔導，以促進適性發展。	3
教育方法12學分	幼兒園課室經營	必	二、培養幼兒適性發展與輔導的專業素養	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境以養成生良好品格有效。	3
	幼兒園教保活動課程設計	選	一、培養幼兒教保理念與實務的專業素養	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。	3
	幼兒學習評量	選	一、培養幼兒教保理念與實務的專業素養	3-5 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。	3

	幼兒園.家庭與社區	選	一、培養幼兒教保理念與實務的專業素養	1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 3-3 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境以養成生良好品格有效。	3
教育實踐 10 學分	幼兒園教材教法Ⅰ	必	一、培養幼兒教保理念與實務的專業素養	3-4 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。	2
	幼兒園教材教法Ⅱ	必	一、培養幼兒教保理念與實務的專業素養	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。(新增) 3-4 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。	2
	教保專業倫理	必	三、培養幼教行政與教師倫理的專業素養	1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。	2
	幼兒園教保實習	必	三、培養幼教行政與教師倫理的專業素養	5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	4

附件 6-3

教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：幼兒教保概論

◆課程英文名稱：Introduction to Early Childhood Education And Care

◆課程學分數：2

◆課程選修別：選

◆先修課程或先修條件（無可免填）：

◆課程概述（簡述本課程目標，以 150 字為限）：

首先瞭解幼兒教保的演變、現況與發展趨勢，及教保服務的內容、對象與重要性，並介紹重要政策與法規；接著認識幼兒園的組織與運作，教保服務人員的資格、工作職掌與內涵，同時說明家園合作與社會資源的運用；最後認識學前教保思想的演進，教保典範人物的主張與貢獻。

◆課程大綱（主要為課程設計內容與大綱，非每週教學計畫）：

1. 介紹幼托整合的歷史背景及幼教相關的各種機構
2. 指出幼兒教育及照顧法的用詞定義與重要條款。
3. 舉例說明幼兒園的經營模式與品質管理。
4. 安排學生實際參訪幼兒園並擬定訪談問題以認識幼教老師的教學經驗、價值觀及幼兒的樣貌。
5. 學生分組報告，如五歲幼兒免學費教育計畫等八項議題作為期中評量。
6. 透過教育影片進行討論，以瞭解幼兒的權利、家園合作與社會資源運用的重要。7. 介紹(如認知發展理論等)多位教育思想家的學說及其重要主張。
8. 最後將本課程作一回顧並展望幼兒教保的未來。

◆課程對應素養及指標：。

1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。

◆課程融入之議題(老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選)：

a. 12 年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。

b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。

c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆課程核心內容：

■幼兒教保理論與思潮

■幼兒園、家庭及社區環境與幼兒教育與照顧

■主要幼兒教保服務政策、法規及實務

教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：幼兒發展

◆課程英文名稱：Development of Young Children

◆課程學分數：3

◆課程選修別：必

◆先修課程或先修條件（無可免填）： 無

◆課程概述（簡述本課程目標，以 150 字為限）：

1. 瞭解幼兒發展的主要理論。
2. 瞭解遺傳與環境對胎兒及嬰幼兒發展的影響。
3. 瞭解三歲前及兒童早期生理、認知、語言、社會、心理與人格的發展。
4. 瞭解幼兒發展與文化、政策、媒體、家庭、學校、社區、同儕整體環境(家庭、社區、健康、教育及照護)之關係(context)。
5. 具備整體幼兒發展之評量方法、輔導、相關法律及倫理議題之概念。

◆課程大綱（主要為課程設計內容與大綱，非每週教學計畫）：

- 幼兒概述：I:緒論：綜觀幼兒 II:發展與學習理論與研究幼兒方法
- 學習之旅：
  I 學習是如何發生的？
  II 遊戲中學習
  III 幼兒發展與文化、政策、媒體、家庭、學校、社區、同儕整體環境之關係
- 胎兒期與嬰兒期(0~1 歲)
  I 新生命的形成—懷孕胎兒與出生時的身體與環境適應
  II 遺傳因素、環境脈絡（如：文化、政策、媒體、家庭、學校、社區、同儕等）對幼兒發展之影響。
  III 嬰兒期的發展(0~1 歲)：健康、身體和動作技能發展、情意發展、認知語言發展
- 學步兒(1~3 歲)：朝向獨立發展：自主與身體動作發展、情意發展、認知語言發展
- 學齡前幼兒(3~6 歲)：積極探索學習：身體動作發展、健康、安全與營養；認知發展；情意發展(情緒、社會、道德、自我概念、性別及友誼發展)
- 成人在幼兒發展及學習中所扮演的角色(含輔導)
- 拉近距離(幼兒入學轉銜)：從幼兒園到低年級
- 全人兒童：綜觀整個兒童、為兒童行動

◆課程對應素養及指標：

素養 2.了解並尊重學習者的發展與學習需求

- ■ 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。
- ■ 2-3 了解特殊需求學生之特質與鑑定歷程，以提供適切之教育及支持。

◆課程融入之議題(老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選)：

a. 12 年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。

b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。

c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆課程核心內容：

■幼兒發展理論及其應用

■幼兒健康促進、安全與保護、常見健康問題及照護方法

■多元文化差異及其在幼兒教育的實踐

■幼兒觀察

■特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導

■幼兒園融合教育理論與實施

■特殊教育幼兒的個別化教育計畫（IEP）

教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：幼兒觀察
◆課程英文名稱：Observation of Young Children
◆課程學分數：2
◆課程選修別：必
◆先修課程或先修條件（無可免填）： 無
◆課程概述（簡述本課程目標，以 150 字為限）：
1. 體認深度觀察是了解幼兒的基礎
2. 認識並學習多樣的觀察記錄法
3. 藉由實地幼兒園的觀察與記錄，對幼兒的行為與發展有初步的認識
4. 能將觀察到幼兒的行為做合理的解釋與推論
◆課程大綱（主要為課程設計內容與大綱，非每週教學計畫）：如課程由多位教師授課，請提供經校內討論並確認之公版教學大綱。
1. 觀察的意義與重要性
2. 幼兒園常用觀察記錄法的介紹
3. 幼兒行為觀察與詮釋的練習
4. 幼兒園實地觀察
5. 觀察問題提出與釋疑
6. 評定量表的特性與使用方式

◆課程對應素養及指標：
2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。

◆課程融入之議題(老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選)：
a. 12 年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。
b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。
c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆課程核心內容：
■幼兒發展理論及其應用 □幼兒健康促進、安全與保護、常見健康問題及照護方法
□多元文化差異及其在幼兒教育的實踐
■幼兒觀察 □特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導
□特殊教育幼兒的個別化教育計畫（IEP） □幼兒園融合教育理論與實施

教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：幼兒健康與安全

◆課程英文名稱：Health and Safety for Young Children

◆課程學分數：3

◆課程選修別：選

◆先修課程或先修條件（無可免填）： 無

◆課程概述（簡述本課程目標，以 150 字為限）：

1. 學生能瞭解幼兒健康促進與全人健康照護之內涵，並熟悉促進幼兒健康保健之各種知能。
2. 學生能瞭解幼兒常見的症狀、疾病與照顧方法，並認識常見的幼兒健康問題與照護方法。
3. 理解常見的幼兒傳染疾病與照護方法。(含委託給藥)
4. 了解幼兒園環境的清潔衛生與安全的維護方式。
5. 學生能認識、預防及處理幼兒意外事件。
6. 學生具備創造安全幼兒園環境的能力。(規劃/檢視幼兒園室內、戶外、居家環境及交通安全)
7. 學生能瞭解幼兒營養與成長關係，並應用金字塔食物指南(Food Guide Pyramid)進行菜單設計、營養教育及參與團體膳食過程。
8. 檢視自己的健康信念，了解健康與安全知能在教保工作上的應用(如: 學生能參與討論幼兒健康安全的相關議題(幼兒園健康促進方案規劃、教保環境之評鑑、兒童虐待、特殊需求/慢性病幼兒照顧、壓力處理、藥物濫用/性教育、貧窮與童年、嬰兒猝死症、食品安全與經濟成本…等)。

◆課程大綱（主要為課程設計內容與大綱，非每週教學計畫）：

(一)知識：(1)瞭解嬰幼兒成長需求的基本生活照護；(2)具備幼兒健康促進、健康、安全及營養之相關知識。

(二)技能：(1)具備幼兒安全學習環境規劃及操作技巧；(2)具備幼兒常見症狀健康評估及照顧技能；(3)具備幼兒意外事件的處理急救技能；(4)具備幼兒餐點設計及團體膳食規劃與執行技能。

(三)態度：(1)培養關心及照顧嬰幼兒健康、安全與營養之態度；(2)能參與幼兒健康安全與營養相關社會議題的討論與提出具體建議。

(四)其他：(1)瞭解幼兒園機構健康、安全與營養等相關法規

◆課程對應素養及指標：

素養 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求

■ 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。

素養 4. 建立正向學習環境並適性輔導

■ 4-2 應用輔導原理及技巧進行學生輔導，以促進適性發展。

◆課程融入之議題(老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選)：

a. 12 年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法

治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。

b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。

c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆課程核心內容：

素養二

■幼兒發展理論及其應用

■幼兒健康促進、安全與保護、常見健康問題及照護方法

■多元文化差異及其在幼兒教育的實踐

■幼兒觀察

■特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導

■幼兒園融合教育理論與實施

□特殊教育幼兒的個別化教育計畫（IEP）

素養四

□幼兒園師生互動與班級文化

□幼兒園親職教育、家園合作及社區協力

■幼兒行為理解與輔導

教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：幼兒園課室經營

◆課程英文名稱：Classroom Management in Preschool

◆課程學分數：3

◆課程選修別：必

◆先修課程或先修條件（無可免填）： 無

◆課程概述（簡述本課程目標，以 150 字為限）：

本課程目標為：認識幼兒園課室經營之基本概念與相關理論；瞭解幼兒園課室經營之目標與實施原則；熟悉幼兒園課室經營之策略與實施方式；探討幼兒園課室經營之相關議題。

◆課程大綱（主要為課程設計內容與大綱，非每週教學計畫）：

1. 幼兒園課室經營之意義與範疇
2. 幼兒園課室經營之學派與理論
3. 幼兒園課室經營之目標與實施原則
4. 幼兒園課室經營之策略與師生互動
5. 幼兒園課室常規之建立與輔導
6. 開學期間之幼兒園課室經營要務
7. 幼兒園例行性活動之課室經營
8. 協同教學與幼兒園課室經營
9. 幼兒園課室經營之多元文化議題

◆課程對應素養及指標：

4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境以養成生良好品格有效。

◆課程融入之議題(老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選)：

a. 12 年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。

b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。

c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆課程核心內容：

■幼兒園師生互動與班級文化

□幼兒園親職教育、家園合作及社區協力

■幼兒行為理解與輔導

教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：幼兒園教保活動課程設計

◆課程英文名稱：Curriculum Design for Early Childhood

◆課程學分數：3

◆課程選修別：選

◆先修課程或先修條件（無可免填）：

◆課程概述（簡述本課程目標，以 150 字為限）：

1. 探討幼兒園教保活動課程設計之觀點、理論背景與影響因素。
2. 熟悉幼兒園統整性課程的意義、理念與設計原則。
3. 瞭解幼兒園教保活動課程大綱之內涵、領域內容與學習指標。
4. 培養自行設計幼兒園 2-6 歲統整性課程之能力。
5. 提升評析教案之能力。

◆課程大綱（主要為課程設計內容與大綱，非每週教學計畫）：

1. 課程的定義、要素與結構
2. 課程的理論基礎(哲學、心理學、社會學等）；課程發展的影響因素
3. 幼兒園教保活動課程設計之理論背景、觀點與影響因素
4. 幼兒園統整性課程的意義與理念
5. 幼兒園統整性課程的設計原則
6. 簡介幼兒園教保活動課程大綱之內涵、領域內容與學習指標
7. 運用幼兒園教保活動課程大綱設計課程之敘寫格式與內容
8. 幼兒園 2-6 歲統整性課程設計實作：教學過程、資源與評量之敘寫技巧
9. 幼兒園 2-6 歲統整性課程設計實作:如何運用幼兒園教保活動課程大綱之課程目標與學習指標
10. 幼兒園 2-6 歲統整性課程設計示例與討論
11. 維高斯基取向的幼兒教育課程模式與幼兒園教保活動課程大綱二者理念與內涵之比較
12. 維高斯基取向的統整性課程設計
13. 多元智能取向之統整性課程設計
14. 幼兒園 2-6 歲統整性課程設計示例與討論

◆課程對應素養及指標：

3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。

3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。

◆課程融入之議題(老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選)：

a. 12 年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。

b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。

c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆課程核心內容：

■統整性教保活動課程規劃與實踐

□幼兒遊戲

■幼兒學習環境的理論基礎及規劃原則

□家庭和社區參與及教保課程

■幼兒學習評量與教學評量

■幼兒園課程規劃與幼兒園教保活動課程大綱

■幼兒園教保活動課程大綱及教材教法的應用

教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：幼兒學習評量

◆課程英文名稱：Educational Assessment of Young Children

◆課程學分數：3

◆課程選修別：選

◆先修課程或先修條件（無可免填）：先修幼兒觀察

◆課程概述（簡述本課程目標，以 150 字為限）：

1. 認識幼兒學習評量的相關理念與倫理。
2. 了解幼兒學習評量的方法、脈絡及結果解釋。
3. 瞭解常見學習評量工具的類型、設計與使用方式。
4. 學習配合幼兒園課程規畫學習評量並進行實地評量。
5. 結合幼兒學習評量與幼兒園教保活動課程大綱。
6. 運用評量結果進行與相關人員的溝通和合作。

◆課程大綱（主要為課程設計內容與大綱，非每週教學計畫）：

1. 評量的基本理念(評量的專業性：幼兒學習評量的相關理念與倫理)
2. 評量和教學：評量的目的、內容及時機、收集、紀錄、統整資料、評量 資料的詮釋與應用、評量的計劃與組織
3. 常見學習評量的類型與工具介紹
4. 配合幼兒園課程設計學習評量內容並至幼兒園進行實地評量
5. 正式的評量與評鑑程序，標準化測驗的特性(評量的信效度)和使用
6. 標準化測驗的優缺點
7. 非正式的評量與評鑑程序及優缺點
8. 運用表現策略的評量：統整多元評量與幼教課程
9. 瞭解特殊幼兒的評量與評鑑
10. 不同文化與語言背景幼兒的評量與評鑑
11. 運用評量過程與結果進行溝通和合作(調整課程、輔導、與家長溝通)
12. 呼應幼兒園教保活動課程大綱之學習評量簡介與運用

◆課程對應素養及指標：

3-5 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。

◆課程融入之議題(老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選)：

a. 12 年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。

b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。

c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆課程核心內容：

□統整性教保活動課程規劃與實踐

□幼兒遊戲

□幼兒學習環境的理論基礎及規劃原則

□家庭和社區參與及教保課程

■幼兒學習評量與教學評量

■幼兒園課程規劃與幼兒園教保活動課程大綱

□幼兒園教保活動課程大綱及教材教法的應用

教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：幼兒園、家庭與社區

◆課程英文名稱：preschool, family and community

◆課程學分數：3

◆課程選修別：選

◆先修課程或先修條件（無可免填）： 無

◆課程概述（簡述本課程目標，以 150 字為限）：

1. 認識幼兒園、家庭與社區之相關理論與內涵。
2. 應用幼兒園、家庭與社區理論於實務場域
3. 規劃與實施幼兒園、家庭與社區相關計畫之能力
4. 關心幼兒園、家庭與社區相關議題

◆課程大綱（主要為課程設計內容與大綱，非每週教學計畫）：

1. 幼兒園、家庭與社區之相關理論
2. 幼兒園、家庭與社區協作對幼兒之影響
3. 幼兒園、家庭與社區之相關政策、法規及資源
4. 幼兒園、家庭與社區相關實務議題及案例討論: 親子接觸
5. 幼兒園、家庭與社區相關實務議題及案例討論: 文件與電子通訊
6. 幼兒園、家庭與社區相關實務議題及案例討論: 親師座談會
7. 幼兒園、家庭與社區相關實務議題及案例討論: 家庭訪問
8. 幼兒園、家庭與社區相關實務議題及案例討論:課堂上家長參與
9. 幼兒園、家庭與社區相關實務議題及案例討論: 親子活動
10. 幼兒園、家庭與社區相關實務議題及案例討論:父母成長課程
11. 因應多元型態家庭及社區發展之相關方案介紹
12. 多元型態家庭及社區發展之相關方案企畫

◆課程對應素養及指標：

1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。

3-3 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。

4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境以養成生良好品格及有效學習

◆課程融入之議題(老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選)：

a. 12 年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。

b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。

c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆課程核心內容：

1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。

□幼兒教保理論與思潮

■幼兒園、家庭及社區環境與幼兒教育與照顧

■主要幼兒教保服務政策、法規及實

3-3 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。

□統整性教保活動課程規劃與實踐

□幼兒遊戲

□幼兒學習環境的理論基礎及規劃原則

■家庭和社區參與及教保課程

□幼兒學習評量與教學評量

□幼兒園課程規劃與幼兒園教保活動課程大綱

□幼兒園教保活動課程大綱及教材教法的應用

4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境以養成生良好品格及有效學習

□幼兒園師生互動與班級文化

■幼兒園親職教育、家園合作及社區協力

□幼兒行為理解與輔導

教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：幼兒園教材教法 I

◆課程英文名稱：Teaching Materials and Methods in Preschool I

◆課程學分數：2

◆課程選修別：必修

◆先修課程或先修條件（無可免填）： 幼兒教保概論

◆課程概述（簡述本課程目標，以 150 字為限）：

1. 認識統整性課程之意涵及統整性課程取向之教材教法。
2. 認識幼兒園常見之教學方法。
3. 認識統整性課程中的遊戲概念。
4. 瞭解教保活動課程大綱各領域和教材教法之關係。
5. 學習根據領域目標、課程目標及學習指標規劃課程與教學。

◆課程大綱（主要為課程設計內容與大綱，非每週教學計畫）：

1. 統整性課程之幼兒教材教法的意涵與內容。
2. 幼兒園常見的教學法及教學原則。
3. 統整性課程中的遊戲概念。
4. 教保活動課程大綱各領域和教材教法之關係。
5. 各領域課綱內容之教材教法規劃實作與評析討論。

◆課程對應素養及指標：

3-4 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。

◆課程融入之議題(老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選)：

a. 12 年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。

b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。

c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆課程核心內容：

■統整性教保活動課程規劃與實踐

■幼兒遊戲

□幼兒學習環境的理論基礎及規劃原則

□家庭和社區參與及教保課程

□幼兒學習評量與教學評量

■幼兒園課程規劃與幼兒園教保活動課程大綱

■幼兒園教保活動課程大綱及教材教法的應用

教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：幼兒園教材教法Ⅱ
◆課程英文名稱：Teaching Materials and Methods in PreschoolⅡ
◆課程學分數：2
◆課程選修別：必修
◆先修課程或先修條件（無可免填）：幼兒教保概論
◆課程概述（簡述本課程目標，以 150 字為限）：
1. 認識遊戲理論與學習區規畫和運作的關係
2. 運用課程大綱內涵規畫學習區的環境和相關教材
3. 理解教師在學習區扮演的角色
4. 學習使用課綱學習指標規劃學習區引導策略
5. 認識文化資源和在地取材在幼兒園課程的運用
6. 學習使用統整性課程思維規畫在地文化課程

◆課程大綱（主要為課程設計內容與大綱，非每週教學計畫）：
在幼兒園教保活動課程設計和幼兒園教材教法Ⅰ的基礎上,本課程將引領學生運用課程大綱的理念和課程目標與指標規劃相關課程,包含學習區和文化課程,在遊戲理論的思維下帶領學生規劃學習區環境及探究學習區運作方式，並運用課綱的課程目標及學習指標來規劃引導策略及老師該如何在學習區時段與幼兒互動。此外，在地化課程已成了各學校本位課程的依據，本課程也將帶領學生思考各地的文化特色如何成為幼兒探究的議題，並帶著學生根據以統整性課程發展的歷程一步步發展出符合幼兒生活經驗及能培養幼兒六大核心能力的課程。

◆課程對應素養及指標：
3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。
3-4 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。

◆課程融入之議題(老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選)：
a. 12 年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。
b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。
c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆課程核心內容：

■統整性教保活動課程規劃與實踐

■幼兒遊戲

□幼兒學習環境的理論基礎及規劃原則

□家庭和社區參與及教保課程

□幼兒學習評量與教學評量

■幼兒園課程規劃與幼兒園教保活動課程大綱

■幼兒園教保活動課程大綱及教材教法的應用

教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：教保專業倫理

◆課程英文名稱：Professional Ethics of Early Childhood Education and Care

◆課程學分數：2

◆課程選修別：必修

◆先修課程或先修條件（無可免填）： 無

◆課程概述（簡述本課程目標，以 150 字為限）：

本課程目標為：瞭解教保服務人員之權責與倫理規範；認識教保專業倫理之意義與內涵；熟悉教保相關法規與重要政策；探討幼兒園相關倫理議題並培養專業判斷與實踐能力；學習教保專業人員情緒管理與人際溝通。

◆課程大綱（主要為課程設計內容與大綱，非每週教學計畫）：如課程由多位教師授課，請提供經校內討論並確認之公版教學大綱。

1. 教保服務人員之工作內涵
2. 教保服務人員之角色（含責任與態度）與權利義務
3. 教保專業倫理之意義與基礎理論
4. 教保專業倫理內涵
5. 幼兒園教保工作之相關法規與重要政策
6. 幼兒園倫理議題個案評析
7. 教保專業倫理兩難情境與教保服務人員之情緒調節與表達
8. 教保專業倫理兩難情境與教保服務人員之溝通能力
9. 教保專業倫理兩難情境案例剖析

◆課程對應素養及指標：。

1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。

◆課程融入之議題(老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選)：

a. 12 年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。

b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。

c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆課程核心內容：

素養一

□幼兒教保理論與思潮

□幼兒園、家庭及社區環境與幼兒教育與照顧

■主要幼兒教保服務政策、法規及實務

素養五

□教師自我省思、溝通互動與解決問題

□教師專業發展社群、溝通與決策及終身學習

■教保專業倫理及專業承諾

教保專業課程基本資料

◆課程中文名稱：幼兒園教保實習

◆課程英文名稱：Practicum in Preschool

◆課程學分數：4（上下學期各 2 學分）

◆課程選修別：必

◆先修課程或先修條件（無可免填）：

◆課程概述（簡述本課程目標，以 150 字為限）：

1. 認識及省思(2-6 歲)幼兒課程的設計
2. 參觀及認識社區已立案之合格幼兒園
3. 加強學生對已立案之合格幼兒園之觀課與教學的能力
4. 參與並熟悉幼兒園教育與保育的實務運作。
5. 提升教學與保育的專業省思

◆課程大綱（主要為課程設計內容與大綱，非每週教學計畫）：。

1. 認識實習的內容與重點
2. 實習園所見習
3. 認識實習園所、熟悉實習園所以及幼兒能力與特質
4. 活動的策劃與實踐
5. 教案的撰寫與分析
6. 準備試教而製作教具並與搭當協同教學
7. 試教活動策劃與延伸
8. 園所試教相關問題討論及釋疑
9. 校外優質幼兒園參訪

◆課程對應素養及指標：

5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。

5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

◆課程融入之議題(老師選取的議題可用不同顏色標示，可複選)：

a. 12 年國教議題：十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項法定議題。

b. 其他教育議題：藝術與美感教育、勞動教育、家政教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、藥物教育、性教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育。

c. 新興議題：如媒體識讀、通用設計等。

◆課程核心內容：

■教師自我省思、溝通互動與解決問題

■教師專業發展社群、溝通與決策及終身學習

■教保專業倫理及專業承諾

附件 6-4

國立屏東大學

幼兒園教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表

類別		科目名稱	選別	學分	時數	備註
教育專業課程	教育基礎課程	幼兒發展	必	3	3	至少 6 科 15 學分
		特殊幼兒教育	必	3	3	
		幼兒觀察	必	2	2	
		幼兒園行政	必	2	2	
		教育心理學	必	2	2	
		幼兒教保概論	選	2	2	
		幼兒健康與安全	選	3	3	
		教育社會學	選	2	2	
	教育方法課程	教學原理	必	2	2	至少 7 科 17 學分
		幼兒遊戲	必	2	2	
		幼兒園課室經營	必	3	3	
		幼兒園課程發展	必	2	2	
		幼兒園教保活動課程設計	選	3	3	
		幼兒學習評量	選	3	3	
		幼兒園、家庭與社區	選	3	3	
		幼兒多元文化教育	選	2	2	
		幼兒學習環境設計	選	2	2	
		幼兒輔導	選	2	2	
	教育實踐課程	幼兒園教材教法Ⅰ	必	2	2	5 科 14 學分
		幼兒園教材教法Ⅱ	必	2	2	
		教保專業倫理	必	2	2	
		幼兒園教保實習	必	4	8	
		幼兒園教學實習	必	4	8	
專門課程		幼兒戲劇	選	2	2	至少 2 科 4 學分
		幼兒社會探究與情緒表達	選	2	2	
		幼兒數學與科學之探索與遊戲	選	2	2	